

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ  
Кафедра социально-гуманитарных наук

## Рабочая программа по дисциплине «ФИЛОСОФИЯ»

Направление подготовки – 080200.62 (38.03.02) «Менеджмент»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

УДК 371

Автор-составитель: **Кузнецова И. Д.**, доцент кафедры социально-гуманитарных наук, кандидат философских наук

**Рабочая программа по дисциплине «Философия».** Направление подготовки – 080200.62 (38.03.02) «Менеджмент». Квалификация (степень) выпускника – бакалавр. Форма обучения – очная / авт.-сост. И. Д. Кузнецова. – АСОУ, 2014. – 52 с.

Рабочая программа по дисциплине «Философия» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от 20 мая 2011 г. № 544.

Дисциплина входит в базовую часть гуманитарного, социального и экономического цикла и является обязательной для изучения.

Одобрено методическим советом  
Протокол № 7  
от 30 июня 2014 г.

Рекомендовано кафедрой  
Протокол № 9  
от 12 мая 2014 г.

Художественный редактор *И. А. Пеннер*  
Редактор *Е. А. Воронкова*  
Оригинал-макет подготовила *Т. Л. Самохина*

---

Изд. № 000. Формат 60×90/16. Печать офсетная.  
Уч.-изд. л. 2,93. Усл. печ. л. 3,25. Тираж 30 экз. Заказ № 937

---

Академия социального управления  
Москва, Енисейская ул., д. 3, корп. 5

© Кузнецова И. Д., авт.-сост., 2014  
© АСОУ, 2014

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины .....	4
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата .....	4
3. Требования к конечным результатам освоения дисциплины .....	5
4. Трудоемкость изучения дисциплины и распределение часов по темам и видам учебной работы. Формы отчетности .....	7
5. Образовательные технологии .....	8
6. Содержание дисциплины и методические рекомендации по ее изучению .....	9
6.1. Содержание дисциплины и формы текущего контроля .....	9
6.2. Содержание тем и методические рекомендации по изучению дисциплины .....	11
7. Планы практических занятий и методические рекомендации по подготовке к ним .....	22
7.1. Планы практических занятий .....	22
7.2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям .....	28
8. Задания для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по ее организации .....	29
9. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации .....	39
9.1. Вопросы для подготовки к текущей и промежуточной аттестации ...	39
9.2. Контрольные вопросы к темам и контрольным работам .....	42
9.3. Методические рекомендации по подготовке к аттестации .....	45
10. Критерии и процедура оценки знаний, умений и компетенций (рейтинговая оценка) .....	46
11. Учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	46
12. Информационное обеспечение дисциплины .....	47
13. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	47
14. Приложение. Задания для самостоятельной работы .....	48
15. Изменения и дополнения к рабочей программе .....	52

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Философия как духовная квинтэссенция времени формулирует актуальные проблемы бытия человека и общества, познания мира, общечеловеческих ценностей и культурного развития человечества. Мировоззренческая ориентация философии способствует критическому осмыслению развивающейся системы ценностей, что является обязательным условием воспитания социально активной и профессионально компетентной личности. Философия оказывает определяющее влияние на формирование гуманитарной культуры студента и будущего специалиста в области менеджмента.

### *Цели дисциплины:*

- обучение студентов основам философских знаний;
- формирование гуманистического мировоззрения и позитивной системы ценностной ориентации;
- формирование общей культуры мышления и способности критического анализа научных и философских теорий;
- усвоение методологических основ познания;
- обретение навыков социальной ориентации и профессиональной самореализации.

### *Задачи дисциплины:*

- ознакомление с основными разделами программы, раскрывающими: специфику предмета философии и становление философского мировоззрения;
- особенности развития философских идей от Античности до современности;
- многообразии тенденций, школ и направлений в современной отечественной и зарубежной философии;
- многоаспектность философской антропологии, социальной философии, аксиологии, онтологии, гносеологии и методологии научного познания.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина «Философия» входит в состав базовой (обязательной) части «Гуманитарного, социального и экономического цикла» (Б.1). Общая трудоемкость дисциплины: 4 зач. единицы, 50 аудиторных академических часов (20 часов лекции + 30 часов практические занятия). Изучение дисциплины завершается экзаменом.

Курс «Философия» закладывает основы для успешного освоения учебных дисциплин, составляющих содержание образовательной программы профессиональной подготовки бакалавра-менеджера, в частности таких дисциплин, как логика и социология.

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К КОНЕЧНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины «Философия» у студентов формируется следующий ряд компетенций:

№ п/п	Коды и наименования компетенций в соответствии с ФГОС ВПО	Краткое содержание составляющих компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины
1	ОК-1	Знание базовых ценностей мировой культуры и готовность опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии
2	ОК-2	Знание и понимание законов развития природы, общества и мышления и умение оперировать этими знаниями в профессиональной деятельности
3	ОК-5	Владение культурой мышления, способность к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения
4	ОК-10	Стремление к личностному и профессиональному саморазвитию
5	ОК-12	осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности
6	ПК-7	Способность к анализу и проектированию межличностных, групповых и организационных коммуникаций

В результате освоения дисциплины студент **д о л ж е н**  
**знать:**

- специфику постановки философских проблем;
- процесс эволюции форм мировоззрения;
- социокультурные предпосылки возникновения философии, основополагающие философские категории и основные системы;
  - школы и направления, продуктивно реализовавшиеся в истории философии (от Античности до XXI в.);
  - содержание традиционных философских дискуссионных проблем и современных философских дискурсов; вариативность парадигм восточной и европейской философской мысли;
    - особенности развития отечественной философии;
    - основы методологии философского и научного познания;
    - актуальные проблемы онтологии, гносеологии; философской антропологии;
    - системы ценностной ориентации, специфику ценностей человеческого существования;

**уметь:**

- анализировать содержание философских текстов (фрагментов) с использованием комментариев и интерпретаций, существующих в философской литературе;

- давать оценочные определения философским идеям, системам, гипотезам;

- критически осмысливать различные варианты мировоззренческих позиций и систем культурных ориентиров;

- формулировать собственное понимание гуманистических ценностей, применять философские знания и навыки конструктивного решения актуальных проблем в процессе образования, в научной деятельности, в сфере профессионального функционирования, в межличностных отношениях;

**владеть:**

- понятийным аппаратом философии;

- методами приобретения, усвоения знаний, расширения сферы познавательной деятельности;

- способами практической реализации знаний;

- навыками использования идей философии в процессе самопознания, коммуникативной деятельности;

- способами реализации креативной и гуманистически ориентированной жизненной позиции.

**ДЕСКРИПТОРЫ**

Раздел	Уровень	Знания	Умения	Компетенции
1. Введение в философию	1	Общие базовые знания	Базовые умения, требующие выполнения простых заданий	Работать и обучаться под непосредственным руководством преподавателя
2. Европейская философия и ее культурно-исторические типы	3	Знание фактов, принципов, процессов и общих концепций в области обучения	Самостоятельно находить и анализировать информацию по избранной теме, критически оценивать информацию на основе критериев научности	Обладать способностью обучаться с большей степенью самостоятельности
3. Теоретическая философия: основные проблемы	2	Знание базовых фактов в области обучения	Базовые когнитивные и практические умения, требующие ис-	Работать и обучаться под непосредственным руководством

Раздел	Уровень	Знания	Умения	Компетенции
			пользования соответствующей информации, для выполнения простых заданий	преподавателя или обучаться с большей степенью самостоятельности

#### **4. ТРУДОЕМКОСТЬ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО ТЕМАМ И ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Дисциплина изучается в 5-м модуле 3-го семестра. По окончании изучения дисциплины «Философия» студенты сдают экзамен, который выставляется на основании рейтинговых баллов, полученных студентами в течение семестра.

Данная программа охватывает основные разделы дисциплины «Философия». Она реализуется в форме лекций, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы студентов, которая предполагает углубленное изучение теоретического материала, самостоятельную работу с учебной литературой, подготовку к практическим занятиям, контрольным работам, выполнение домашних заданий и подготовку докладов.

#### **ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

Виды учебной работы	Кол-во часов	№ модуля/ семестра	
Общая трудоемкость	144	5	3
Аудиторная работа:	50	5	3
лекции (Л)	20	5	3
практические занятия (ПЗ)	30	5	3
Самостоятельная работа (СР):	94	5	3
самостоятельное изучение разделов	54	5	3
Выполнение контрольной работы	40	5	3
Вид итогового контроля	Экзамен	5	3
<b>Итого</b>	144		

## РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО ТЕМАМ И ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Наименование тем и разделов	Всего часов	Аудиторные занятия		СР, ч
		Л	ПЗ	
<b>Раздел 1. Введение в философию</b>				
<i>Тема 1.1.</i> Что такое философия	7	1	2	4
<b>Раздел 2. Европейская философия и ее культурно-исторические типы</b>				
<i>Тема 2.1.</i> Античная философия (ранний период)	9	1	2	6
<i>Тема 2.2.</i> Античная философия (классический период)	10	2	2	6
<i>Тема 2.3.</i> Античная философия (эллинистический период)	9	1	2	6
<i>Тема 2.4.</i> Философия Средневековья	9	1	2	6
<i>Тема 2.5.</i> Философия эпохи Возрождения	9	1	2	6
<i>Тема 2.6.</i> Философия Нового времени	9	1	2	6
<i>Тема 2.7.</i> Философия Просвещения	9	1	2	6
<i>Тема 2.8.</i> Немецкая классическая философия	9	1	2	6
<i>Тема 2.9.</i> Европейская философия XIX–XX вв.	10	2	2	6
<i>Тема 2.10.</i> Европейская философия XX в.	10	2	2	6
<i>Тема 2.11.</i> Отечественная философия XIX–XX вв.	10	2	2	6
<b>Раздел 3. Теоретические основания философии: основные проблемы</b>				
<i>Тема 3.1.</i> Онтология как учение о бытии	9	1	2	6
<i>Тема 3.2.</i> Познавательное отношение человека к миру (гносеология)	9	1	2	6
<i>Тема 3.3.</i> Социальная философия	9	1	2	6
<i>Тема 3.4.</i> Философская антропология и философия культуры	7	1	–	6
<b>И т о г о</b>	144	20	30	94

### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Основные виды учебных занятий:

лекции, в ходе которых определяются базовые положения изучаемого курса, излагаются философские концепции, оригинальные идеи философов, предлагаются различные интерпретации понятий и теорий;

практические занятия, на которых предполагается обсуждение философских проблем, изучаемых на лекциях, обсуждение подготовленных студентами докладов, проведение письменных работ, выполнение проверочных заданий.

В качестве активных форм обучения используются различные формы лекций: проблемные лекции, лекции-беседы. В рамках практических занятий предусмотрены активные и интерактивные формы групповой работы (дискуссии с участием всех студентов группы, групповые беседы в формате «метод Сократа», который предполагает критическое отношение к догматическим утверждениям).



**АКТИВНЫЕ, ИНТЕРАКТИВНЫЕ, ИНФОРМАЦИОННЫЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ  
В АУДИТОРНЫХ ЗАНЯТИЯХ**

№ темы	Вид занятия (Л, ПЗ)	Используемые образовательные технологии	Кол-во часов
1.1	Л	Проблемная лекция	1
2.1	Л	Лекция-беседа	2
2.3	ПЗ	Групповая беседа формате «метод Сократа»	2
2.5	Л	Лекция-беседа	2
2.10	Л	Лекция-беседа	2
	ПЗ	Интерактивная дискуссия	2
2.11	Л	Проблемная лекция	2
3.3	ПЗ	Групповая беседа в формате «метод Сократа»	2
<b>И т о г о</b>			<b>15</b>

**УДЕЛЬНЫЙ ВЕС ЗАНЯТИЙ,  
ПРОВОДИМЫХ В АКТИВНЫХ/ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМАХ**

Показатель	Требования ФГОС, %	Фактически, %
1. Удельный вес активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги)	Не менее 30	30
2. Удельный вес занятий лекционного типа	Не более 50	40

**6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ЕЕ ИЗУЧЕНИЮ**

**6.1. Содержание дисциплины и формы текущего контроля**

№ раз-дела	Наименование темы	Краткое содержание темы	Форма текущего контроля
1	1.1. Что такое философия	Философия как реализация духовной потребности человека, способ освоения мира и самопознания. Отличие философского понимания мира от мифологического и религиозного. Философия как индивидуальное и интеллектуальное постижение мира. Познавательный, практический и ценностный аспекты отношений в системе «мир – человек»	Дискуссия
2	2.1. Античная философия (ранний период)	Возникновение философии в Древней Греции. Натурфилософия (философия природы). Космоцентризм и онтологизм древнегреческой философии. Ос-	Дискуссия, групповая беседа, контрольная работа

№ раз-дела	Наименование темы	Краткое содержание темы	Форма текущего контроля
		новые философские школы ранней Античности	
2	2.2. Античная философия (классический период)	Проблема человека в классической античной философии. Этический рационализм Сократа. Этические представления и социальные идеи Платона. Аристотель – систематизатор античной философии и науки	Дискуссия, групповая беседа, контрольная работа
2	2.3. Античная философия (эллинистический период)	Развитие философской мысли в эпоху эллинизма. Скептицизм. Эпикур и его философская школа. Стоицизм и новый нравственный идеал поздней Античности	Дискуссия, групповая беседа, контрольная работа
2	2.4. Философия Средневековья	Полемика реализма и номинализма. Проблема соотношения веры и разума. Теодицея Августина. Идея предопределения в трактовке Августина. Учение Фомы Аквинского о бытии. Доказательства бытия Бога	Дискуссия, групповая беседа, контрольная работа
2	2.5. Философия эпохи Возрождения	Антропоцентризм и гуманизм, идеалы философии Возрождения. Проблема воспитания универсальной творческой Натурфилософия и пантеизм. Философия и социально-политическая мысль эпохи Ренессанса	Дискуссия, групповая беседа, контрольная работа
2	2.6. Философия Нового времени	Развитие европейского эмпиризма (Ф. Бэкон) и рационализма (Р. Декарт). Идея господства человеческого разума над природой. Проблема методологии научного познания. Социально-политические идеи (Т. Гоббс)	Дискуссия, групповая беседа, контрольная работа
2	2.7. Философия Просвещения	Распространение идей Просвещения в Европе. Натурализм, сенсуализм, деизм французских просветителей, идеи общественного переустройства	Дискуссия, групповая беседа, контрольная работа
2	2.8. Немецкая классическая философия	Концепция трансцендентального идеализма Канта. Философская антропология и этические воззрения Канта. Система объективного идеализма Гегеля	Дискуссия, групповая беседа, контрольная работа
2	2.9. Европейская философия XIX–XX вв.	«Философия жизни», проект преобразования цивилизации, проблема «переоценки всех ценностей», эволюция форм позитивизма, социальные идеи философии марксизма	Дискуссия, групповая беседа, контрольная работа

№ раз-дела	Наименование темы	Краткое содержание темы	Форма текущего контроля
2	2.10. Европейская философия XX в.	Психоаналитическая философия. Проблема взаимодействия индивида и общества (З. Фрейд). Экзистенциальный психоанализ Э. Фромма. Экзистенциализм (Ж. П. Сартр, А. Камю)	Дискуссия, групповая беседа, контрольная работа
2	2.11. Отечественная философия XIX–XX вв.	Проблема судьбы России, ее исторического прошлого и будущего в отечественной философии. Русская религиозная философия. Идеи отечественной философии в контексте западноевропейской философской традиции	Дискуссия, групповая беседа, контрольная работа
3	3.1. Онтология как учение о бытии	Монистические, дуалистические и плюралистические концепции бытия. Проблема соотношения бытия и мышления. Онтологические модели бытия. Фундаментальные свойства и диалектика бытия	Проверка индивидуального задания, дискуссия, групповая беседа
3	3.2. Познавательное отношение человека к миру (гносеология)	Сознание и познание как предмет философского анализа. Теоретико-познавательные доктрины. Формы познавательной деятельности и уровни познания. Научное познание. Проблема поиска истины	Проверка индивидуального задания, дискуссия, групповая беседа
3	3.3. Социальная философия	Общество как предмет философского анализа. Проблемы социального развития. Динамические процессы в жизни общества. Система социальных институтов. Общественный прогресс, его критерии	Проверка индивидуального задания, дискуссия, групповая беседа
3	3.4. Философская антропология и философия культуры	Человек как предмет философского анализа. Разработка проблем личности в современной философии. Культура как результат преобразующей деятельности человека. Творческая деятельность. Реализация духовного потенциала личности. Ценность как духовный ориентир	Проверка индивидуального задания, дискуссия, групповая беседа

## **6.2. Содержание тем и методические рекомендации по изучению дисциплины**

### **Р а з д е л 1. ВВЕДЕНИЕ В ФИЛОСОФИЮ**

#### *Тема 1.1. ЧТО ТАКОЕ ФИЛОСОФИЯ*

Философия как реализация духовной потребности человека, способ освоения мира и самопознания. Мироззрение, мироощущение, миропонима-

ние. Жизненно-повседневное и теоретическое мировоззрение. Эволюция форм мировоззрения.

Миф как способ целостного понимания мира. Миф как универсальная, синкретическая форма духовности. Конкретность, эмоциональность, поэтичность мифа. Создание образной картины мира. Миф – символическое представление мира как целого в коллективном сознании. Функции мифа. Мифологическое и религиозное мирозерцание. Миф как опыт обретения гармонии. Мифотворчество в современном мире.

Философия как мировоззрение. Отличие философского понимания мира от мифологического и религиозного. Любовь к мудрости – предпосылка рационального мировоззрения. Философия как индивидуальное и интеллектуальное постижение мира. Картина мира глазами первых европейских философов. Познавательный, практический и ценностный аспекты отношений в системе «мир – человек»

Философствование как процесс и результат. Трудность однозначного определения предмета философии. Природа философских проблем. Традиционные проблемы философии и «вечные» вопросы. Области философского знания. Функции философии.

Философское и научное познание. Философия и искусство. Философия и религия. Философское познание и нравственность. Философия в системе духовной культуры.

#### Вопросы для самопроверки

1. Можно ли назвать философию исторически первой формой мировоззрения?
2. Чем отличается мифологическая картина мира от философской?
3. Что такое онтология?
4. Что такое гносеология?
5. Что такое аксиология?
6. Каковы функции философии?

## **Раздел 2. ЕВРОПЕЙСКАЯ ФИЛОСОФИЯ И ЕЕ КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЕ ТИПЫ**

### *Тема 2.1. АНТИЧНАЯ ФИЛОСОФИЯ (РАННИЙ ПЕРИОД)*

Проблема периодизации античной философии. Возникновение философии в Древней Греции. Связь ранней древнегреческой философии с мифологией. Натурфилософия (философия природы). Космоцентризм и онтологизм древнегреческой философии. Основные философские школы Античности. Милетская школа (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен). Проблема первоначала и первопричины мира. Стихийная диалектика Гераклита. Учение Гераклита о Логосе. Пифагорейская школа (Пифагор, Гипас). Представления пифагорейцев о первооснове мира. Этика и образ жизни пифагорейцев. Элейская школа (Ксенофан, Парменид, Зенон Элейский). Пантеизм и метафизика элеатов.

Учение о бытии, идея тождества бытия и мышления. Проблема первоначала в философии Анаксагора («гомеомерии» как «семена всех вещей»). Проблема первоначала в философии Эмпедокла. Атомистическая трактовка бытия (Демокрит). Учение об атомах и пустоте. Идея причинной обусловленности все явлений (детерминизм).

#### Вопросы для самопроверки

1. Как решали проблему первоосновы мира представители милетской школы?
2. Что такое Логос в понимании Гераклита?
3. Каковы представления пифагорейцев о первооснове мира?
4. Кто из представителей элейской школы ввел в философский обиход категорию бытия?
5. Каковы представления атомистов о первооснове мира?
6. Можно ли считать трактовку бытия Демокритом материалистической?

#### Тема 2.2. АНТИЧНАЯ ФИЛОСОФИЯ (КЛАССИЧЕСКИЙ ПЕРИОД)

Софисты и Сократ. Проблема человека в античной философии. «Человек – мера всех вещей». Проблема самопознания. Этический рационализм Сократа. Знание как основа добродетели. Последователи Сократа, «сократические школы»: киренская (Аристипп), киники (Антисфен, Диоген Синопский). Платон: соотношение мира идей и мира вещей. Этические представления Платона, учение о душе. Социальные идеи Платона. Платоновская теория идеального государства («Государство»). Аристотель – энциклопедист Древней Греции и систематизатор античной философии и науки. Метафизика Аристотеля. Гносеология Аристотеля. Проблема человека у Аристотеля. Учение о душе. Учение о катарсисе. Добродетель как результат воспитания. Социальные воззрения Аристотеля («Политика»).

#### Вопросы для самопроверки

1. За что Сократ критиковал софистов?
2. Что такое эристика?
3. Каков этический идеал философов кинической школы?
4. Каково отношение Платона к рабству?
5. Кто, по мнению Платона, должен стоять во главе идеального государства?
6. Что такое катарсис (в понимании Аристотеля)?

#### Тема 2.3. АНТИЧНАЯ ФИЛОСОФИЯ (ЭЛЛИНИСТИЧЕСКИЙ ПЕРИОД)

Развитие философской мысли в эпоху эллинизма. Скептицизм (Пиррон, Секст Эмпирик). Эпикур и его философская школа («Сад Эпикура»). Эпикурейцы о предназначении философии. Этический идеал Эпикура и его последователей. Стоицизм и новый нравственный идеал поздней Античности. Греческие стоики (Зенон Китийский, Посидоний). Римские стоики (Сенека, Эпиктет, Марк Аврелий). Закат античной философской традиции. Неоплато-

низм (Плотин, Порфирий). Влияние неоплатонизма на развитие христианской философии.

Вопросы для самопроверки

1. Каковы хронологические рамки эпохи эллинизма?
2. Каково мнение философов-скептиков о возможности познания истины?
3. Можно ли назвать Эпикура философом-атомистом?
4. Что такое счастье в понимании эпикурейцев?
5. Как обосновывали стоики необходимость следовать природе, ее законам?

Тема 2.4. ФИЛОСОФИЯ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ

Возникновение христианства, его влияние на развитие философской мысли. Теоцентризм и христианский монотеизм. Идея творения мира Богом и идея откровения. Проблема соотношения сущности и существования. Poleмика реализма и номинализма. Патристика и схоластика. Раннехристианский философ Августин Блаженный. Природа и человек как божественное творение. Проблема свободы воли. Философия истории в истолковании Августина («О Граде Божьем»). Теодицея Августина. Идея предопределения в трактовке Августина. Фома Аквинский – философ средневековой схоластики. Учение Аквинского о бытии. Доказательства бытия Бога («Сумма теологии»). Проблема соотношения веры и разума. Теодицея Фомы Аквинского. Роджер Бэкон о роли интуиции в научном познании. Роджер Бэкон о природе человеческого знания, его основных источниках и причинах заблуждения. Университеты эпохи Средневековья, их влияние на развитие философской мысли.

Вопросы для самопроверки

1. Каково отличие христианства от предшествующей ему мировой религии?
2. Как решал Августин проблему соотношения веры и разума?
3. Каков, по мнению Августина, источник зла?
4. Какие аргументы использовал Ф. Аквинский для доказательства бытия Бога?
5. Каковы, по мнению Р. Бэкона, причины заблуждений?
6. Каким образом появление университетов повлияло на развитие философской мысли в эпоху позднего Средневековья?

Тема 2.5. ФИЛОСОФИЯ ЭПОХИ ВОЗРОЖДЕНИЯ

Социокультурные предпосылки возникновения философии Возрождения. Антропоцентризм и гуманизм Ренессанса. Античность как идеал духовности. Марсилио Фичино и флорентийская Академия. Новые идеалы философии Ренессанса. Индивидуальность как ценность. Проблема воспитания универсальной творческой личности (уникальность и оригинальность, добродетельность и ответственность). Человек – творец самого себя. Натурфилософия и пантеизм. Развитие диалектики Николаем Кузанским. Философия и естествознание (Леонардо да Винчи, Николай Коперник, Джордано Бруно). Социаль-

но-политическая мысль эпохи Ренессанса. Трактат Никколо Макиавелли «Государь». Социальные утопии Томаса Мора («Утопия») и Томмазо Кампанеллы («Город Солнца»). Влияние идей Реформации на духовную культуру и общественную жизнь. Попытка изменения христианской доктрины. Противоречивость идей лидеров движения Реформации (Мартин Лютер, Томас Мюнцер, Жан Кальвин).

#### Вопросы для самопроверки

1. Что такое антропоцентризм?
2. В чем принципиальное различие философии Средневековья и Возрождения?
3. Каковы основные идеи гносеологии Н. Кузанского?
4. Каким качествами должен обладать политический лидер, с точки зрения Макиавелли?
5. Каковы черты идеального общества, описанного Т. Мором?
6. Влияние какого античного философа испытывал автор «Города Солнца» Т. Кампанелла?

#### Тема 2.6. ФИЛОСОФИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ

Возрождение скептицизма в европейской философии. Мишель Монтень и его «Опыты». Фрэнсис Бэкон и развитие европейского эмпиризма. Идея господства человеческого разума над природой. Научные достижения как средства достижения блага. Проблема методологии научного познания. Бэкон о причинах заблуждений («идолах»). Социальные воззрения Бэкона («Новая Атлантида»). Томас Гоббс о границах сферы философии, мышлении и языке. Социально-политические идеи Гоббса («естественное» состояние общества, государство, власть, законы). Джон Локк о природе познавательной деятельности. Рационализм в европейской философии. Рене Декарт о возможностях рационального познания, о методе познания и правилах метода. Субъективно-идеалистическая философия Джорджа Беркли.

#### Вопросы для самопроверки

1. Какие причины заблуждений описывал Ф. Бэкон?
2. Какова роль философии в научном познании, по мнению Бэкона?
3. Каковы правила метода, сформулированные Р. Декартом?
4. Что такое врожденная идея (с точки зрения Декарта)?
5. Каков смысл высказывания Декарта: «Я мыслю, следовательно, существую»?
6. Какое состояние общества Гоббс назвал «естественным»?

#### Тема 2.7. ФИЛОСОФИЯ ПРОСВЕЩЕНИЯ

Распространение идей Просвещения в Европе. Натурализм, сенсуализм, деизм, вольнодумство французских просветителей. Критическое отношение к социальной реальности, идеи общественного переустройства. Гуманистиче-

ская просветительская деятельность энциклопедистов. Проект века – «Энциклопедия, или Толковый словарь наук, искусств и ремесел». Дени Дидро (материалистический монизм, сенсуализм). Вольтер (деизм, идея социального прогресса, «царство разума» как проект будущего). Жан-Жак Руссо (рассуждения о происхождении неравенства, «общественном договоре»). Трактат Руссо «Эмиль, или О воспитании».

Вопросы для самопроверки

1. Каково содержание понятия «деизм»?
2. Какие виды социального неравенства описывал Руссо?
3. Какие методы воспитания отстаивал Руссо?
4. Почему Д. Дидро принято называть монистом?
5. Каково отношение Вольтера к религии?

Тема 2.8. НЕМЕЦКАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ ФИЛОСОФИЯ

Докритический и критический периоды в философском творчестве Иммануила Канта. Гносеология Канта (познавательные способности человека; аналитические, синтетические, априорные и апостериорные суждения; агностицизм). «Критика чистого разума». Концепция трансцендентального идеализма Канта. Философская антропология и этические воззрения Канта («Метафизика нравов»). «Наукоучение» Иоганна Готлиба Фихте. Философия творчества Фридриха Вильгельма Шеллинга. Система объективного идеализма Георга Вильгельма Фридриха Гегеля. «Феноменология духа». Диалектические принципы.

Вопросы для самопроверки

1. Какие значимые философские произведения написаны И. Кантом в течение «критического периода»?
2. Что такое априорное суждение в понимании Канта?
3. В чем, по мнению Канта, состоит долг человека по отношению к самому себе?
4. В чем, по мнению Канта, состоит долг человека по отношению к другим людям?
5. Что такое диалектическое отрицание в понимании Гегеля?

Тема 2.9. ЕВРОПЕЙСКАЯ ФИЛОСОФИЯ XIX–XX вв.

*Философия иррационализма.* «Философия жизни» в XIX–XX вв. Артур Шопенгауэр: опыт постижения сущности мира («Мир как воля и представление»). Философская антропология и этические воззрения Шопенгауэра («Афоризмы житейской мудрости») Серен Кьеркегор: экзистенциальный опыт постижения сущности индивидуального человеческого существования («Страх и трепет»). Фридрих Вильгельм Ницше: проект преобразования цивилизации, проблема «переоценки всех ценностей», концепция «сверхчеловека», критика христианской религии. Анри Бергсон: «жизненный порыв»,



«творческая эволюция», концепция «закрытых» и «открытых» обществ. Исторический вариант «философии жизни». Вильгельм Дильтей: концепция человека, феноменологическая трактовка сознания, проблема понимания. Философия культуры Освальда Шпенглера («Закат Европы»).

*Позитивизм в философии.* Основные формы позитивизма: «классический» (Огюст Конт, Герберт Спенсер), «эмпириокритицизм» (Эрнст Мах, Рихард Авенариус), неопозитивизм (Бертран Рассел, Людвиг Витгенштейн). Постпозитивизм (лингвистическая и аналитическая философия).

*Диалектико-материалистическая философия Карла Маркса и Фридриха Энгельса.* Социальная философия марксизма. Проблема общественного прогресса и революционного преобразования общества.

#### Вопросы для самопроверки

1. Можно ли назвать «философию жизни» прямой противоположностью немецкой классической философии?
2. Как Шопенгауэр оценивал философию Гегеля?
3. Какого философа называют основателем классического позитивизма?
4. Каково содержание «закона трех стадий»?
5. Какую стадию развития общества Маркс считал завершающей?
6. В чем различие «открытых» и «закрытых» обществ (по Бергсону)?

#### Тема 2.10. ЕВРОПЕЙСКАЯ ФИЛОСОФИЯ XX в.

*Психоаналитическая философия.* Классический вариант психоанализа Зигмунда Фрейда. Концепция человека («Я и Оно»). Проблема взаимодействия индивида и общества, специфика религиозного сознания («Неудовлетворенность культурой», «Будущее одной иллюзии»). Неофрейдизм – критическое осмысление идей фрейдизма. Экзистенциальный психоанализ Эриха Фромма: социальный характер, типы социальной ориентации, проблема обретения свободы («Человек для себя», «Бегство от свободы», «Иметь или быть»).

*Рациовитализм в философии XX в.* Хосе Ортега-и-Гассет: проблема кризиса европейского общества («Восстание масс»). Масса и индивидуальность в современном обществе.

*Экзистенциализм в философии XX в.* Идеи экзистенциализма в современной французской философии и литературе. Жан-Поль Сартр: сущность человеческого бытия, проблема выбора, проблема свободы («Экзистенциализм – это гуманизм»). Идеи экзистенциализма в философском и литературном творчестве Альбера Камю. Абсурд как категория экзистенциальной философии («Миф о Сизифе»), проблема метафизического и политического бунта («Бунтующий человек»).

*Идеи структурализма, модернизма и постмодернизма в философии XX в.* Проблемы структурного анализа языка, культуры. Проблема осмысления текста в философии постмодернизма. Методы анализа текста. Деконструкция как метод анализа текста. Человек в ситуации постмодерна.

#### Вопросы для самопроверки

1. Как З. Фрейд определяет сущность религии?
2. Какое влияние, по мнению Фрейда, оказывает общество на индивида?
3. Что такое социальный характер в понимании Э. Фромма?
4. Способствует ли «восстание масс» социальному прогрессу?
5. Каковы главные проблемы философии экзистенциализма?
6. Как определял Камю ситуацию абсурда?

#### *Тема 2.11. ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ФИЛОСОФИЯ XIX–XX вв.*

Периодизация истории русской философии. Проблема судьбы России, ее исторического прошлого и будущего, роли в общечеловеческой истории в «Философических письмах» Петра Чаадаева, дискуссиях славянофилов и западников. Русская религиозная философия. Космизм Николая Федорова («Философия общего дела»). Развитие идей космизма в работах Константина Циолковского, Александра Чижевского. «Философия всеединства» Владимира Соловьева. Концепция «византизма» Константина Леонтьева. Философские идеи в творчестве Федора Достоевского и Льва Толстого. Экзистенциальная философия Николая Бердяева («Самопознание»). Проблема преодоления зла и пути нравственного совершенствования в философии Ивана Ильина. Идеи отечественной философии в контексте западноевропейской философской традиции.

#### Вопросы для самопроверки

1. В чем различие социально-политических воззрений славянофилов и западников?
2. Каковы основные идеи русского космизма?
3. В каких произведениях Л. Толстого (не относящихся к художественной литературе) нашли выражение нравственные установки автора?
4. Как понимал свободу личности Н. Бердяев?
5. Как объясняет И. Ильин необходимость сопротивления злу силой?

### **Раздел 3. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ФИЛОСОФИИ: ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ**

#### *Тема 3.1. ОНТОЛОГИЯ КАК УЧЕНИЕ О БЫТИИ*

Метафизическое отношение к миру. Категория бытия. Объективная и субъективная реальность. Понятие субстанции. Поиски субстанционального начала бытия. Монистические, дуалистические и плюралистические концепции бытия. Проблема соотношения бытия и мышления. Онтологические модели бытия: материалистическая, объективно-идеалистическая, субъективно-идеалистическая. Фундаментальные свойства и диалектика бытия. Движение как свойство бытия. Движение и развитие. Пространственно-временные уровни бытия. Детерминизм и индетерминизм. Системность бытия. Специфическая форма бытия человека в мире. Понятие практики. Преобразующий

характер человеческой деятельности. Взаимоотношение человека с окружающей действительностью. Природа как предмет философского осмысления. Экологическая проблема в современном мире.

#### Вопросы для самопроверки

1. Каково содержание понятия «субстанция»?
2. Какая философская школа впервые в истории философии поставила проблему первоосновы бытия?
3. Кто ввел в философский обиход категорию бытия?
4. Каково содержание принципа детерминизма?
5. Что такое практика?

#### Тема 3.2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ ОТНОШЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА К МИРУ (ГНОСЕОЛОГИЯ)

Идеальное и его специфика. Сознание как проблема философии. Сознание и язык. Самосознание. Познание как предмет философского анализа. Понятие знания. Теоретико-познавательные доктрины: «пессимистические» и «оптимистические». Формы познавательной деятельности и уровни познания. Проблема поиска истины. Концепции истины. Критерии истины. Истина и мнение. Истина и заблуждение. Научное познание и его специфические признаки. Отличие науки от обыденного познания. Наука как объективное предметное знание. Критерии научности. Логика и методология научного познания. Логические методы познания: индукция, дедукция, аналогия, моделирование. Научные методы эмпирического исследования: наблюдение, описание, сравнение, эксперимент. Научные методы теоретического исследования: формализация, аксиоматический метод, гипотетико-дедуктивный, метод восхождения от абстрактного к конкретному. Этика науки.

#### Вопросы для самопроверки

1. Каковы познавательные способности человека?
2. Каково содержание «классической» концепции истины?
3. Какой из методов эмпирического исследования применим в философии?
4. Кому принадлежит «классическое» определение истины?
5. Каковы критерии научности знания?

#### Тема 3.3. СОЦИАЛЬНАЯ ФИЛОСОФИЯ

Общество как предмет философского анализа. Общество как организационная форма деятельности. Деятельность как субстанция социокультурного мира. Субъект и объект деятельности. Понятия цели, средств и результата деятельности. Потребности и интересы социального субъекта. Сферы жизнедеятельности: материальное производство, наука, ценностная сфера (идеология, философия, религия, искусство), социальная сфера (производство и воспроизводство человека), сфера общественного управления (политика, власть, государство). Социальные отношения и социальные связи. Индивид, социальная группа, социальная общность. Система социальных институтов. Про-

блемы социального развития. Динамические процессы в жизни общества. Социальная стратификация и социальная мобильность. Общественный прогресс, его критерии. Глобальные проблемы современного мира. Будущее человечества. Методы прогнозирования.

#### Вопросы для самопроверки

1. Какими факторами обусловлена деятельность социального субъекта?
2. Что такое социальная стратификация?
3. Каковы типы социальной мобильности?
4. Какие потребности социального субъекта называют первичными?
5. Что такое социальная группа?
6. Какие социальные институты выполняют функцию социализации?

#### *Тема 3.4. ФИЛОСОФСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ И ФИЛОСОФИЯ КУЛЬТУРЫ*

Проблема антропосоциогенеза. Природное и общественное в человеке. Человек, индивид, индивидуальность, личность. Многообразие способностей как признак индивидуальности. Сознательно-волевое начало личности. Нравственность и правосознание личности. Права и свобода личности. Многообразие социальных ролей. Социальная активность и самореализация личности. Разработка проблем личности в философии персонализма и экзистенциализма. Личность и общественные отношения.

Культура как результат преобразующей деятельности человека. Понятие предмета культуры, носителя культуры, субъекта деятельности. Творческая деятельность. Творчество как реализация духовного потенциала. Талант и гений. Ценности человеческого существования. Ценность как духовный ориентир. Система ценностной ориентации. Понятие иерархии ценностей. Социальные ценности. Нравственные ценности. Эстетические ценности. Искусство как специфическая сфера бытия эстетического. Многообразие культур. Национально-этнические культуры. Понятие этноцентризма. Субкультура и контркультура. Взаимопроникновение национальных культур. Современные тенденции культурного развития. Диалог культур.

#### Вопросы для самопроверки

1. Есть ли различие между понятиями «личность» и «индивидуальность»?
2. Что такое система ценностной ориентации?
3. Каковы источники нравственности личности?
4. Возможно ли преодоление этноцентризма?
5. Каково соотношение понятий «субкультура» и «контркультура»?

#### **Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Курс философии представлен тремя разделами, первый из которых обычно не вызывает затруднений у студентов. Наиболее сложным является второй раздел, в котором представлены этапы развития европейской философии от Античности до наших дней. Трудность усвоения материала обусловлена не

только его значительным объемом, но и спецификой содержания. Представить себе четкую картину эволюции философских идей во времени совсем не просто, особенно для тех, кто впервые сталкивается с такого рода проблемой. Поэтому студентам рекомендуется предварительно ознакомиться с программой курса философии. Возможно, имеет смысл попытаться самостоятельно прочесть материал по учебнику до прослушивания лекции, чтобы получить общее представления об особенностях излагаемого преподавателем материала. Непосредственно после прослушивания лекции, во время которой делаются краткие записи, составляющие конспект, желательнее снова обратиться к учебной литературе и внести необходимые дополнения или изменения уточняющего характера в сделанный конспект. Это создаст необходимую основу для подготовки к практическому занятию. Кроме обязательной учебной и учебно-методической литературы полезно использовать дополнительную литературу из проложенного списка или воспользоваться другими информационными источниками.

Третий раздел курса также может вызвать определенные затруднения у студентов. Теоретические основания философии – многоаспектный и информационно насыщенный материал. Здесь много новых специфических философских понятий, содержание которых нельзя определить однозначно. Поэтому студенту предстоит овладеть навыком контекстуального определения понятий. Следует отметить, что изучение этого раздела программы предполагает глубокое и полное изучение предшествующего. Важно также уметь логически связывать элементы теории, делать обобщения выводы.

Умение самостоятельно работать с философскими текстами, отличать главное от несущественного, концентрировать внимание на ключевых идеях и абстрагироваться от остального формируется постепенно. Важно не количество прочитанных страниц, а качество текста. Имеет смысл пользоваться литературой, рекомендованной в программе. Осмысление прочитанного, умение передать содержание философских идей, интерпретировать и критически оценивать их – необходимое условие успешного освоения курса философии.

Необходимо также развивать культуру мышления, способность адекватно выражать мысли в языке. Все это формируется не сразу, а в процессе упорной работы, в последовательном изучении предмета. Но полученные навыки не только не будут потеряны, но и разовьются и сослужат хорошую службу при изучении других учебных дисциплин.

## 7. ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К НИМ

### 7.1. Планы практических занятий

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1

##### *Тема 1.1. ЧТО ТАКОЕ ФИЛОСОФИЯ*

*Цель:* знакомство с основными формами мировоззрения, определение специфики философского знания, знакомство с функциями философии, установление связи философии с различными областями научного знания.

*Форма проведения:* дискуссия.

#### Вопросы для обсуждения

1. Эволюция форм мировоззрения. Миф как способ целостного понимания мира. Создание образной картины мира. Мифологическое и религиозное мирозерцание.

2. Философия как мировоззрение. Отличие философского понимания мира от мифологического и религиозного.

3. Трудность однозначного определения предмета философии.

4. Природа философских проблем. Традиционные проблемы философии и «вечные» вопросы. Области философского знания. Функции философии.

5. Философское и научное познание. Философия в системе духовной культуры.

*Литература:* основная [1, с. 11–22; 2, с. 7–17].

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2

##### *Тема 2.1. АНТИЧНАЯ ФИЛОСОФИЯ (РАННИЙ ПЕРИОД)*

*Цель:* знакомство с основными философскими школами раннего периода развития древнегреческой философии.

*Форма проведения:* дискуссия, доклады.

#### Вопросы для обсуждения

1. Проблема периодизации античной философии.

2. Милетская школа (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен). Проблема первоначала и первопричины мира.

3. Стихийная диалектика Гераклита. Учение Гераклита о Логосе.

4. Пифагорейская школа (Пифагор, Гипас). Представления пифагорейцев о первооснове мира. Этика и образ жизни пифагорейцев.

5. Элейская школа (Ксенофан, Парменид, Зенон Элейский). Пантеизм и метафизика элеатов. Учение о бытии, идея тождества бытия и мышления.

6. Атомистическая трактовка бытия (Демокрит). Учение об атомах и пустоте. Идея причинной обусловленности всех явлений (детерминизм).

*Литература:* основная [1, с. 63–85; 2, с. 18–23].

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3  
Тема 2.2. АНТИЧНАЯ ФИЛОСОФИЯ (КЛАССИЧЕСКИЙ ПЕРИОД)

*Цель:* знакомство с основными философскими школами классического периода развития древнегреческой философии.

*Форма проведения:* дискуссия, доклады.

В о п р о с ы   д л я   о б с у ж д е н и я

1. Софисты и Сократ: проблема человека «Человек – мера всех вещей». Проблема самопознания. Знание как основа добродетели.
  2. Последователи Сократа, «сократические школы»: киренская (Аристипп), киники (Антисфен, Диоген Синопский).
  3. Платон: соотношение мира идей и мира вещей. Этические представления Платона, учение о душе.
  4. Платоновская теория идеального государства.
  5. Проблема человека у Аристотеля. Учение о душе. Добродетель как результат воспитания. Социальные воззрения Аристотеля.
- Л и т е р а т у р а: основная [1, с. 86–104; 2, с. 18–25].

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4  
Тема 2.3. АНТИЧНАЯ ФИЛОСОФИЯ (ЭЛЛИНИСТИЧЕСКИЙ ПЕРИОД)

*Цель:* знакомство с основными философскими школами эллинистического периода развития древнегреческой философии.

*Форма проведения:* доклады, групповая беседа в формате «метод Сократа».

В о п р о с ы   д л я   о б с у ж д е н и я

1. Развитие философской мысли в эпоху эллинизма. Скептицизм (Пиррон, Секст Эмпирик).
  2. Эпикуреизм. Этический идеал Эпикура и его последователей.
  3. Стоицизм и новый нравственный идеал поздней Античности. Греческие стоики (Зенон Китийский, Посидоний).
  4. Римские стоики (Сенека, Эпиктет, Марк Аврелий).
  5. Неоплатонизм – закат античной философской традиции. (Плотин, Порфирий).
- Л и т е р а т у р а: основная [1, с. 86–104; 2, с. 21–27].

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5  
Тема 2.4. ФИЛОСОФИЯ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ

*Цель:* знакомство с основными философскими направлениями философии Средневековья.

*Форма проведения:* дискуссия, доклады.

В о п р о с ы   д л я   о б с у ж д е н и я

1. Возникновение христианства, влияние христианства на развитие философской мысли. Теоцентризм и христианский монотеизм. Идея творения и идея откровения.

2. Раннехристианский философ Августин Блаженный. Природа и человек как божественное творение. Проблема свободы воли. Философия истории в истолковании Августина.

3. Фома Аквинский – философ средневековой схоластики. Учение Аквинского о бытии. Доказательства бытия Бога. Проблема соотношения веры и разума. Теодицея.

4. Роджер Бэкон о природе человеческого знания и причинах заблуждения.

5. Университеты эпохи Средневековья, их влияние на развитие философской мысли.

*Л и т е р а т у р а:* основная [1, с. 198–245; 2, с. 28–45].

П Р А К Т И Ч Е С К О Е   З А Н Я Т И Е   6  
*Тема 2.5. ФИЛОСОФИЯ ЭПОХИ ВОЗРОЖДЕНИЯ*

*Цель:* знакомство с основными философскими направлениями философии Возрождения.

*Форма проведения:* дискуссия, доклады.

В о п р о с ы   д л я   о б с у ж д е н и я

1. Антропоцентризм и гуманизм Ренессанса. Античность как идеал духовности. Индивидуальность как ценность. Проблема воспитания универсальной творческой личности (уникальность и оригинальность, добродетельность и ответственность). Человек – творец самого себя.

2. Натурфилософия и пантеизм. Развитие диалектики Николаем Кузанским. Философия и естествознание (Леонардо да Винчи, Николай Коперник, Джордано Бруно).

3. Социально-политическая мысль эпохи Ренессанса. Никколо Макиавелли.

4. Социальные утопии Томаса Мора и Томмазо Кампанеллы.

5. Влияние идей Реформации на духовную культуру и общественную жизнь.

*Л и т е р а т у р а:* основная [1, с. 246–280; 2, с. 45–49].

П Р А К Т И Ч Е С К О Е   З А Н Я Т И Е   7  
*Тема 2.6. ФИЛОСОФИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ*

*Цель:* знакомство с основными философскими направлениями философии Нового времени.

*Форма проведения:* дискуссия, доклады.

В о п р о с ы   д л я   о б с у ж д е н и я

1. Фрэнсис Бэкон и развитие европейского эмпиризма. Идея господства человеческого разума над природой. Научные достижения как средства достижения блага. Проблема методологии научного познания. Бэкон о причинах заблуждений («идолах»).

2. Социальные воззрения Бэкона («Новая Атлантида»).

3. Томас Гоббс о границах сферы философии, мышлении и языке. Социально-политические идеи Гоббса («естественное» состояние общества, государство, власть, законы).



4. Джон Локк о природе познавательной деятельности.
5. Рационализм в европейской философии. Рене Декарт о возможностях рационального познания, о методе познания и правилах метода.

Л и т е р а т у р а: основная [1, с. 292–331; 2, с. 50–57].

#### П Р А К Т И Ч Е С К О Е   З А Н Я Т И Е   8

##### Тема 2.7. ФИЛОСОФИЯ ПРОСВЕЩЕНИЯ

*Цель:* знакомство с основными философскими направлениями философии Просвещения.

*Форма проведения:* дискуссия, доклады.

#### В о п р о с ы   д л я   о б с у ж д е н и я

1. Натурализм, сенсуализм, деизм, вольнодумство французских просветителей. Критическое отношение к социальной реальности, идеи общественного переустройства.
2. Гуманистическая просветительская деятельность энциклопедистов. Проект века – «Энциклопедия, или Толковый словарь наук, искусств и ремесел».
3. Вольтер (деизм, идея социального прогресса, «царство разума» как проект будущего).
4. Жан-Жак Руссо (рассуждения о происхождении неравенства, «общественном договоре», проблемах воспитания).
5. Дени Дидро (материалистический монизм, сенсуализм).

Л и т е р а т у р а: основная [1, с. 332–365; 2, с. 50–57].

#### П р а к т и ч е с к о е   з а н я т и е   9

##### Тема 2.8. НЕМЕЦКАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ ФИЛОСОФИЯ

*Цель:* знакомство с основными концепциями немецкой классической философии.

*Форма проведения:* дискуссия, доклады.

#### В о п р о с ы   д л я   о б с у ж д е н и я

1. Гносеология Иммануила Канта.
2. Философская антропология Канта.
3. Этические воззрения Канта.
4. Философия творчества Фридриха Вильгельма Шеллинга.
5. Система объективного идеализма Георга Вильгельма Фридриха Гегеля.

Л и т е р а т у р а: основная [1, с. 366–408; 2, с. 50–65].

#### П Р А К Т И Ч Е С К О Е   З А Н Я Т И Е   10

##### Тема 2.9. ЕВРОПЕЙСКАЯ ФИЛОСОФИЯ XIX–XX вв.

*Цель:* знакомство с основными концепциями европейской философии XIX–XX вв.

*Форма проведения:* интерактивная дискуссия, доклады.

#### В о п р о с ы д л я о б с у ж д е н и я

1. «Философия жизни» в XIX–XX вв. Артур Шопенгауэр: опыт постижения сущности мира. Философская антропология и этические воззрения Шопенгауэра.

2. Фридрих Вильгельм Ницше: проект преобразования цивилизации, проблема «переоценки всех ценностей», концепция «сверхчеловека», критика христианской религии.

3. Основные формы позитивизма: «классический» (Огюст Конт, Герберт Спенсер), «эмпириокритицизм» (Эрнст Мах, Рихард Авенариус), неопозитивизм (Бертран Рассел, Людвиг Витгенштейн).

4. Социальная философия марксизма. Проблема общественного прогресса и революционного преобразования общества.

Л и т е р а т у р а: основная [1, с. 447–475; 2, с. 67–77].

#### П Р А К Т И Ч Е С К О Е   З А Н Я Т И Е 11 Тема 2.10. ЕВРОПЕЙСКАЯ ФИЛОСОФИЯ XX в.

*Цель:* знакомство с основными концепциями европейской философии XX в.

*Форма проведения:* дискуссия, доклады.

#### В о п р о с ы д л я о б с у ж д е н и я

1. Классический вариант психоанализа Зигмунда Фрейда. Концепция человека («Я и Оно»). Проблема взаимодействия индивида и общества, специфика религиозного сознания.

2. Неофрейдизм – критическое осмысление идей фрейдизма. Экзистенциальный психоанализ Эриха Фромма: социальный характер, типы социальной ориентации, проблема обретения свободы.

3. Хосе Ортега-и-Гассет: проблема кризиса европейского общества («восстание масс»). Масса и индивидуальность в современном обществе.

4. Идеи экзистенциализма в современной французской философии и литературе. Жан-Поль Сартр: сущность человеческого бытия, проблема выбора, проблема свободы.

5. Идеи экзистенциализма в философском и литературном творчестве Альбера Камю. Абсурд как категория экзистенциальной философии, проблема метафизического и политического бунта.

Л и т е р а т у р а: основная [1, с. 475–580; 2, с. 77–106].

#### П Р А К Т И Ч Е С К О Е   З А Н Я Т И Е 12 Тема 2.11. ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ФИЛОСОФИЯ XIX–XX вв.

*Цель:* знакомство с основными концепциями отечественной философии XIX–XX вв.

*Форма проведения:* дискуссия, доклады.

#### В о п р о с ы д л я о б с у ж д е н и я

1. Проблема судьбы России, ее исторического прошлого и будущего, роли в общечеловеческой истории в дискуссиях славянофилов и западников.

2. Проблема судьбы России, ее исторического прошлого и будущего в «Философических письмах» Петра Чаадаева.

3. Русская религиозная философия. Космизм Николая Федорова («Философия общего дела»). «Философия всеединства» Владимира Соловьева. Концепция «византизма» Константина Леонтьева.

4. Философские идеи в творчестве Федора Достоевского и Льва Толстого.

5. Экзистенциальная философия Николая Бердяева («Самопознание»).

6. Проблема преодоления зла и пути нравственного совершенствования в философии Ивана Ильина.

Л и т е р а т у р а: основная [1, с. 600–666; 2, с. 57–59].

П Р А К Т И Ч Е С К О Е   З А Н Я Т И Е 13  
Тема 3.1. ОНТОЛОГИЯ КАК УЧЕНИЕ О БЫТИИ

*Цель:* знакомство с содержанием категорий онтологии, онтологическими моделями бытия.

*Форма проведения:* дискуссия, доклады.

В о п р о с ы   д л я   о б с у ж д е н и я

1. Категория бытия. Объективная и субъективная реальность. Понятие субстанции. Поиски субстанциональных начал бытия.

2. Монистические, дуалистические и плюралистические концепции бытия. Проблема соотношения бытия и мышления.

3. Онтологические модели бытия: материалистическая, объективно-идеалистическая, субъективно-идеалистическая.

4. Фундаментальные свойства и диалектика бытия. Движение как свойство бытия. Движение и развитие. Пространственно-временные уровни бытия. Детерминизм и индетерминизм. Системность бытия. Специфическая форма бытия человека в мире.

Л и т е р а т у р а: основная [1, с. 16–19; 2, с. 152–214].

П Р А К Т И Ч Е С К О Е   З А Н Я Т И Е 14  
Тема 3.2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ ОТНОШЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА К МИРУ (ГНОСЕОЛОГИЯ)

*Цель:* знакомство с содержанием категорий гносеологии, теоретико-познавательными доктринами, формами и методами познания.

*Форма проведения:* дискуссия, доклады.

В о п р о с ы   д л я   о б с у ж д е н и я

1. Сознание как проблема философии. Сознание и язык. Самосознание.

2. Познание как предмет философского анализа. Понятие знания.

3. Теоретико-познавательные доктрины: «пессимистические» и «оптимистические». Формы познавательной деятельности и уровни познания.

4. Проблема поиска истины. Концепции истины. Критерии истины. Истина и мнение. Истина и заблуждение.

5. Научное познание и его специфические признаки. Отличие науки от обыденного познания. Наука как объективное предметное знание. Критерии научности. Методология научного познания.

Л и т е р а т у р а: основная [1, с. 21–22; 2, с. 215–262].

#### П Р А К Т И Ч Е С К О Е   З А Н Я Т И Е 15

##### Тема 3.3. СОЦИАЛЬНАЯ ФИЛОСОФИЯ

*Цель:* знакомство с содержанием категорий социальной философии, постановкой проблем, связанных с развитием общества, определением критериев социального прогресса, изучение процессов социальной динамики, форм общественного сознания.

*Форма проведения:* групповая беседа в формате «метод Сократа», доклады.

#### В о п р о с ы   д л я   о б с у ж д е н и я

1. Общество – предмет философского анализа. Общество как организационная форма деятельности. Деятельность как субстанция социокультурного мира. Понятия цели, средств и результата деятельности.

2. Сферы жизнедеятельности: материальное производство, наука, ценностная сфера (идеология, философия, религия, искусство), социальная сфера (производство и воспроизводство человека), сфера общественного управления (политика, власть, государство).

3. Социальные отношения и социальные связи. Индивид, социальная группа, социальная общность.

4. Система социальных институтов. Динамические процессы в жизни общества. Социальная стратификация и социальная мобильность.

5. Общественный прогресс, его критерии. Глобальные проблемы современного мира. Будущее человечества. Методы прогнозирования.

Л и т е р а т у р а: основная [2, с. 263–294].

### **7.2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

Залогом понимания и усвоения философского знания является его систематизация. Если студент может самостоятельно привести в определенную систему большую часть объема полученной из различных источников информации, то он сможет воспроизвести ее и на практическом занятии. Надо отметить, что успешное усвоение курса философии предполагает высокую степень заинтересованности, сосредоточенности, максимальной интеллектуальной активности. Рекомендуется обратить особое внимание на дискуссионные вопросы и попытаться сформулировать свою позицию, дать собственный вариант ответа на них.

При подготовке к занятиям необходимо: проработать конспект лекции по теме, изучить рекомендованную литературу (желательно не только основную, но и дополнительную); составить тезисный план ответа на каждый во-

прос плана практического занятия; составить перечень новых философских терминов, используемых при изложении материала, уточнить их значение с помощью справочной литературы. Очень полезно готовиться к занятиям совместно с соучениками, что дает возможность предварительного обсуждения вопросов. Главное для студента – понять материал и уметь его грамотно изложить. Важно также научиться вести дискуссию по изучаемым вопросам курса, корректно выражать собственную точку зрения и аргументировать ее, критически оценивать собственные высказывания и доводы оппонентов.

## 8. ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ЕЕ ОРГАНИЗАЦИИ

### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА

Раздел	Тема для самостоятельного изучения	Виды и содержание самостоятельной работы	Форма контроля
1. Введение в философию	1.1. Что такое философия	<p><i>Вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чем отличие философского понимания мира от мифологического и религиозного?</li> <li>2. Каковы функции мифа?</li> <li>3. Какова специфика религиозного сознания?</li> <li>4. Когда появляется философия как индивидуальное рациональное постижение мира?</li> <li>5. Каковы функции философии?</li> </ol> <p><i>Задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проработайте конспект лекции и учебную литературу.</li> <li>2. Уточните с помощью словаря содержание терминов: <i>мировоззрение, миф, религия, материализм, идеализм, диалектика, метафизика, гносеология, онтология, аксиология</i></li> </ol>	Дискуссия и индивидуальный опрос
2. Европейская философия и ее культурно-исторические типы	2.1. Античная философия (ранний период)	<p><i>Вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Когда возникла философия в Древней Греции?</li> <li>2. Что такое натурфилософия?</li> <li>3. Охарактеризуйте основные философские школы Античности.</li> <li>4. Каковы значения термина «диалектика»?</li> </ol>	Дискуссия, групповая беседа

Раздел	Тема для самостоятельного изучения	Виды и содержание самостоятельной работы	Форма контроля
		<p>5. Какая философская школа впервые поставила задачу поиска первоосновы мира?  <i>Задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проработайте конспект лекции и учебную литературу по теме.</li> <li>2. Составьте тезисный план ответов на вопросы.</li> <li>3. Уточните с помощью словаря содержание терминов: <i>космоцентризм, субстанция, апейрон, стихийный материализм, политеизм, гилозоизм, бытие, атом, детерминизм</i></li> </ol>	
	<p>2.2. Античная философия (классический период)</p>	<p><i>Вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кто впервые поставил проблему человека в античной философии?</li> <li>2. Какие методы использовал Сократ для обучения философии?</li> <li>3. Охарактеризуйте этический рационализм Сократа.</li> <li>4. Как решал Платон проблему первоосновы мира?</li> <li>5. Каковы этические представления и социальные идеи Платона?</li> <li>6. В чем различие социальных идей Платона и Аристотеля?</li> </ol> <p><i>Задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уточните с помощью словаря содержание терминов: <i>материя, форма, душа, идея, перводвижитель, демиург, катарсис.</i></li> <li>2. Проработайте конспект лекции и учебную литературу по теме.</li> <li>3. Подготовьтесь к контрольной работе</li> </ol>	<p>Дискуссия, групповая беседа, контрольная работа</p>
	<p>2.3. Античная философия (эллинистический период)</p>	<p><i>Вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каковы основные идеи философии скептицизма?</li> <li>2. Какие функции признавали за философией Эпикур и его единомышленники?</li> </ol>	<p>Дискуссия, групповая беседа, контрольная работа</p>

Раздел	Тема для самостоятельного изучения	Виды и содержание самостоятельной работы	Форма контроля
		<p>3. Как можно истолковать изречение эпикурейцев «живи незаметно»?</p> <p>4. Каков нравственный идеал стоиков?</p> <p>5. Какая философская школа завершила эпоху эллинизма?</p> <p><i>Задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проработайте конспект лекции и учебную литературу по теме.</li> <li>2. Уточните с помощью словаря содержание терминов: <i>агностицизм, апатия, атараксия, гедонизм, эвдемонизм, пессимизм.</i></li> <li>3. Подготовьтесь к контрольной работе</li> </ol>	
	2.4. Философия Средневековья	<p><i>Вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как решалась в средневековой философии проблема соотношения веры и разума?</li> <li>2. Теодицея Августина: убедительны ли аргументы философа?</li> <li>3. Каковы источники знаний о мире, по мнению Роджера Бэкона?</li> <li>4. Учение Фомы Аквинского о бытии.</li> <li>5. Какими способами осуществлял доказательства бытия Бога Фома Аквинский?</li> </ol> <p><i>Задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уточните с помощью словаря содержание терминов: <i>вера, патристика, схоластика, номинализм, реализм, провиденциализм, теодицея.</i></li> <li>2. Проработайте конспект лекции и учебную литературу по теме.</li> <li>3. Составьте тезисный план ответов на вопросы</li> </ol>	Дискуссия, групповая беседа
	2.5. Философия эпохи Возрождения	<p><i>Вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Антропоцентризм и гуманизм, идеал личности в философии Возрождения.</li> <li>2. Пантеизм эпохи Возрождения.</li> </ol>	Дискуссия, групповая беседа, контрольная работа

Раздел	Тема для самостоятельного изучения	Виды и содержание самостоятельной работы	Форма контроля
		<p>3. Натурфилософия эпохи Возрождения.</p> <p>4. Социально-политическая мысль эпохи Ренессанса (Н. Макиавелли, Т. Мор).</p> <p><i>Задания:</i></p> <p>1. Уточните с помощью словаря содержание терминов: <i>Ренессанс, гуманизм, антропоцентризм, пантеизм, мистицизм, политический лидер, социальная утопия.</i></p> <p>2. Проработайте конспект лекции и учебную литературу по теме.</p> <p>3. Подготовьтесь к контрольной работе</p>	
	2.6. Философия Нового времени	<p><i>Вопросы:</i></p> <p>1. Какие философские идеи подготовили почву для развития европейского эмпиризма?</p> <p>2. Кем сформулирована идея господства человеческого разума над природой?</p> <p>3. Каковы основные идеи рационализма Р. Декарта?</p> <p>4. Как решал проблемы методологии научного познания Р. Декарт?</p> <p>5. Каковы социально-политические идеи Т. Гоббса?</p> <p><i>Задания:</i></p> <p>1. Уточните с помощью словаря содержание терминов: <i>опыт, эмпиризм, рационализм, методология, дуализм.</i></p> <p>2. Проработайте конспект лекции и учебную литературу по теме.</p> <p>3. Составьте тезисный план ответов на вопросы</p>	Дискуссия, групповая беседа
	2.7. Философия Просвещения	<p><i>Вопросы:</i></p> <p>1. Какие философские идеи подготовили почву для развития европейского Просвещения?</p> <p>2. Что такое деизм?</p> <p>3. Какие задачи ставили философы-энциклопедисты?</p>	Дискуссия, групповая беседа, контрольная работа



Раздел	Тема для самостоятельного изучения	Виды и содержание самостоятельной работы	Форма контроля
		<p>4. Каковы основные философские идеи Вольтера?</p> <p>5. Чем мировоззренческая позиция Дидро от позиций Руссо и Вольтера?</p> <p>6. Каковы социально-политические идеи Руссо?</p> <p><i>Задания:</i></p> <p>1. Уточните с помощью словаря содержание терминов: <i>Просвещение, сенсуализм, деизм, энциклопедия, прогресс, социальное неравенство.</i></p> <p>2. Проработайте конспект лекции и учебную литературу по теме.</p> <p>3. Подготовьтесь к контрольной работе</p>	
	2.8. Немецкая классическая философия	<p><i>Вопросы:</i></p> <p>1. Каковы основные положения теории познания И. Канта?</p> <p>2. Философская антропология Канта.</p> <p>3. Этические воззрения Канта.</p> <p>4. Система объективного идеализма Гегеля.</p> <p><i>Задания:</i></p> <p>1. Уточните с помощью словаря содержание терминов: <i>трансцендентальный идеализм, вещь в себе, априорное суждение, категорический императив, абсолютный дух, диалектическое отрицание, диалектические противоположности, тождество.</i></p> <p>2. Проработайте конспект лекции и учебную литературу по теме.</p> <p>3. Составьте тезисный план ответов на вопросы</p>	Дискуссия, групповая беседа
	2.9. Европейская философия XIX–XX вв.	<p><i>Вопросы:</i></p> <p>1. Чем отличалась «философия жизни» от предшествующих ей философских направлений?</p>	Дискуссия, групповая беседа, контрольная работа

Раздел	Тема для самостоятельного изучения	Виды и содержание самостоятельной работы	Форма контроля
		<p>2. Каковы основные идеи книги А. Шопенгауэра «Мир как воля и представление»?</p> <p>3. Каковы этические воззрения А. Шопенгауэра?</p> <p>4. Проект преобразования цивилизации, проблема «переоценки всех ценностей».</p> <p>5. Охарактеризуйте социальные идеи позитивизма и марксизма.</p> <p><i>Задания:</i></p> <p>1. Уточните с помощью словаря содержание терминов: <i>мировая воля, аскетизм, представление, воля к власти, переоценка ценностей, субъективный идеализм, социальная статика, социальная динамика, антагонистическое общество, диктатура пролетариата.</i></p> <p>2. Проработайте конспект лекции и учебную литературу по теме.</p> <p>3. Подготовьтесь к контрольной работе</p>	
	2.10. Европейская философия XX в.	<p><i>Вопросы:</i></p> <p>1. Какие идеи определяющим образом повлияли на философию психоанализа?</p> <p>2. Какой вклад в развитие идей философской антропологии внес Фрейд?</p> <p>3. За что Э. Фром критиковал классический психоанализ?</p> <p>4. Каков проект преобразования общества Э. Фромма?</p> <p>5. Какие проблемы исследует философия экзистенциализма?</p> <p><i>Задания:</i></p> <p>1. Уточните с помощью словаря содержание терминов: <i>бессознательное, сублимация, либидо, личность, социальная адаптация, социализация, экзистенциализм, смысл жизни.</i></p> <p>2. Проработайте конспект лекции и учебную литературу по теме.</p>	Дискуссия, групповая беседа, контрольная работа

Раздел	Тема для самостоятельного изучения	Виды и содержание самостоятельной работы	Форма контроля
	2.11. Отечественная философия XIX–XX вв.	<p>3. Подготовьтесь к контрольной работе</p> <p><i>Вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каково содержание дискуссий славянофилов и западников?</li> <li>2. Как интерпретируется проблема судьбы России, ее исторического прошлого и будущего в работах П. Чаадаева?</li> <li>3. Русская религиозная философия: «философия всеединства» и «философия общего дела».</li> <li>4. Философия персонализма Н. Бердяева: основные идеи.</li> <li>5. Как идеи отечественной философии воспринимались в контексте западноевропейской философской традиции?</li> </ol> <p><i>Задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уточните с помощью словаря содержание терминов: <i>общественный прогресс, народ, национальный вопрос, национализм, смысл истории, революция, самопознание.</i></li> <li>2. Проработайте конспект лекции и учебную литературу по теме.</li> <li>3. Составьте тезисный план ответов на вопросы</li> </ol>	Дискуссия, групповая беседа
3. Теоретические основания философии: основные проблемы	3.1. Онтология как учение о бытии	<p><i>Вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чем различаются монистические, дуалистические и плюралистические концепции бытия?</li> <li>2. Как интерпретировалась проблема соотношения бытия и мышления в истории европейской философии?</li> <li>3. Охарактеризуйте движение как свойство бытия.</li> <li>4. Как соотносятся движение и развитие?</li> <li>5. Каковы фундаментальные свойства бытия?</li> </ol>	Дискуссия, групповая беседа

Раздел	Тема для самостоятельного изучения	Виды и содержание самостоятельной работы	Форма контроля
		<p><i>Задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уточните с помощью словаря содержание терминов: <i>бытие, модель бытия, плюрализм, монизм, дуализм, движение, развитие, системность, диалектика бытия.</i></li> <li>2. Проработайте конспект лекции и учебную литературу по теме.</li> <li>3. Составьте тезисный план ответов на вопросы</li> </ol>	
	3.2. Познавательное отношение человека к миру (гносеология)	<p><i>Вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое сознание?</li> <li>2. Как соотносятся сознание и язык?</li> <li>3. Каковы формы познавательной деятельности и уровни познания?</li> <li>4. Проблема поиска истины. Каковы критерии истины?</li> <li>5. Какова специфика научного познания?</li> </ol> <p><i>Задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уточните с помощью словаря содержание терминов: <i>гносеология, сознание, самосознание, язык, истина, научное познание, методология познания.</i></li> <li>2. Проработайте конспект лекции и учебную литературу по теме.</li> <li>3. Составьте тезисный план ответов на вопросы</li> </ol>	Дискуссия, групповая беседа
	3.3. Социальная философия	<p><i>Вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Когда общество становится – предметом философского анализа?</li> <li>2. Охарактеризуйте сферы жизнедеятельности: материальное производство, науку, идеологию, религию, политику, власть.</li> <li>3. Что такое социальные отношения и социальные связи?</li> <li>4. Что входит в систему социальных институтов?</li> </ol>	Дискуссия, групповая беседа

Раздел	Тема для самостоятельного изучения	Виды и содержание самостоятельной работы	Форма контроля
		<p>5. Что такое общественный прогресс, каковы его критерии?  <i>Задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уточните с помощью словаря содержание терминов: <i>общество, общественные отношения, социальные группы, социальные общности, социальные институты.</i></li> <li>2. Проработайте конспект лекции и учебную литературу по теме.</li> <li>3. Составьте тезисный план ответов на вопросы</li> </ol>	
	<p>3.4. Философская антропология и философия культуры</p>	<p><i>Вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чем различие понятий человек, индивид, индивидуальность, личность?</li> <li>2. Каковы признаки личности?</li> <li>3. Что такое социальная роль и социальный статус?</li> <li>4. Каковы признаки творческой деятельности?</li> <li>5. Что такое ценностная ориентация?</li> <li>6. Назовите ценности человеческого существования.</li> </ol> <p><i>Задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уточните с помощью словаря содержание терминов: <i>человек, личность, социальная роль, социальный статус, культура личности, ценности, ценностная ориентация, самооценка.</i></li> <li>2. Проработайте конспект лекции и учебную литературу по теме.</li> <li>3. Ответьте письменно на вопросы: какие ценности человеческого существования являются для вас духовным ориентиром?  К какой субкультуре вы себя причисляете?</li> </ol>	<p>Домашнее задание</p>

## **Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов**

Важность самостоятельной работы в процессе изучения философии трудно переоценить. Объяснить – дело преподавателя, понять – дело студента. И чтобы это дело имело значимый результат необходимо научиться читать и осмысливать учебную литературу, оригинальные философские тексты, критически оценивать прочитанное, интерпретировать идеи философов. Кроме того, очень важно уметь правильно сформулировать и изложить в устной форме (при необходимости – в письменной форме) свои собственные мысли. Правильно – значит четко, непротиворечиво, аргументированно.

При самостоятельном изучении философии приходится иметь дело с большим количеством новой информации, получаемой из различных источников. Далеко не все сведения, получаемые из сетевых ресурсов, являются достоверными знаниями, поэтому критическое отношение к материалам, размещенным там, особенно анонимным, может отчасти избавить студента от заблуждений и недоразумений. Для того чтобы иметь возможность систематизировать информацию по изучаемой теме, можно воспользоваться вопросами, приведенными в технологической карте самостоятельной работы студента.

Удобно заранее составить тезисный план ответа, подготовить для цитирования несколько фрагментов оригинальных философских текстов, продумать аргументацию собственных оценок.

Творческие работы (эссе) являются хорошо зарекомендовавшей себя формой индивидуальной домашней работы студентов. Содержание работы составляют анализ, интерпретация и оценка четырех фрагментов оригинального текста, взятых студентом самостоятельно из философского трактата изучаемых по программе авторов. Объем – 2 страницы рукописного текста (формата А4).

Для выступления на практических занятиях студенты готовят доклады и сообщения, которые заслушиваются и обсуждаются в группе. Доклады в монологической (или диалогической) форме развивают навыки публичной речи, способствуют наилучшему усвоению материала в процессе обсуждения.

Для любой формы самостоятельной работы необходима заинтересованность студента, желание освоить материал, умение изложить результаты своих интеллектуальных усилий в логически корректной форме.

## 9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 9.1. Вопросы для подготовки к текущей и промежуточной аттестации

1. Мироззрение, мироощущение, миропонимание. Жизненно-повседневное и теоретическое мироззрение. Эволюция форм мироззрения.
2. Миф как способ целостного понимания мира. Миф как универсальная, синкретическая форма духовности. Функции мифа.
3. Философия как реализация духовной потребности человека, способ освоения мира и самопознания. Философия как мироззрение. Отличие философского понимания мира от мифологического и религиозного миропонимания.
4. Природа философских проблем. Традиционные проблемы философии и «вечные» вопросы. Области философского знания. Функции философии.
5. Возникновение философии в Древней Греции. Натурфилософия (философия природы). Космоцентризм и онтологизм древнегреческой философии. Основные философские школы Античности.
6. Милетская школа (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен). Проблема первоначала и первопричины мира. Стихийная диалектика Гераклита. Учение Гераклита о Логосе.
7. Пифагорейская школа. Представления пифагорейцев о первооснове мира. Этика и образ жизни пифагорейцев.
8. Элейская школа (Ксенофан, Парменид, Зенон Элейский). Пантеизм и метафизика элеатов. Учение о бытии, идея тождества бытия и мышления.
9. Атомистическая трактовка бытия (Демокрит). Учение об атомах и пустоте. Идея причинной обусловленности все явлений (детерминизм).
10. Софисты и Сократ. Проблема человека в ранней античной философии. Проблема самопознания. Этический рационализм Сократа. Знание как основа добродетели.
11. «Сократические школы»: киренская (Аристипп), киники (Антисфен, Диоген Синопский).
12. Платон: соотношение мира идей и мира вещей. Этические представления Платона, учение о душе. Платоновская теория государства.
13. Аристотель – энциклопедист Древней Греции и систематизатор античной философии и науки. Метафизика Аристотеля. Гносеология Аристотеля.
14. Проблема человека и социальные воззрения Аристотеля.
15. Развитие философской мысли в эпоху эллинизма. Скептицизм (Пиррон, Секст Эмпирик). Эпикуреизм. Этический идеал Эпикура и его последователей.
16. Стоицизм и новый нравственный идеал поздней Античности. Греческие стоики (Зенон Китийский, Посидоний). Римские стоики (Сенека, Эпиктет, Марк Аврелий).
17. Неоплатонизм (Плотин, Порфирий). Влияние неоплатонизма на развитие христианской философии.

18. Возникновение христианства, влияние христианства на развитие философской мысли. Геоцентризм и христианский монотеизм. Патристика и схоластика.

19. Раннехристианский философ Августин Блаженный. Природа и человек как божественное творение. Проблема свободы воли. Философия истории в истолковании Августина.

20. Фома Аквинский – философ средневековой схоластики. Учение Аквинского о бытии. Доказательства бытия Бога. Проблема соотношения веры и разума.

21. Социокультурные предпосылки возникновения философии Возрождения. Антропоцентризм и гуманизм Ренессанса. Индивидуальность как ценность.

22. Развитие диалектики Николаем Кузанским. Философия и естествознание (Леонардо да Винчи, Николай Коперник, Джордано Бруно).

23. Социально-политическая мысль эпохи Ренессанса. Трактат Н. Макиавелли «Государь».

24. Социальные утопии Томаса Мора («Утопия») и Томмазо Кампанеллы («Город Солнца»).

25. Фрэнсис Бэкон и развитие европейского эмпиризма. Научные достижения как средства достижения блага. Бэкон о причинах заблуждений («идолах»). Социальные воззрения Бэкона («Новая Атлантида»).

26. Томас Гоббс о границах сферы философии, мышлении и языке. Социально-политические идеи Гоббса («естественное» состояние общества, государство, власть, законы).

27. Рационализм в европейской философии. Рене Декарт о возможностях рационального познания, о методе познания и правилах метода.

28. Распространение идей Просвещения в Европе. Вольтер (деизм, идея социального прогресса, «царство разума» как проект будущего). Жан-Жак Руссо (рассуждения о происхождении неравенства, «общественном договоре», проблемах воспитания). Дени Дидро (материалистический монизм, сенсуализм).

29. Немецкая классическая философия: Иммануил Кант. Философская антропология и «Метафизика нравов» Канта.

30. Немецкая классическая философия: система объективного идеализма Георга Вильгельма Фридриха Гегеля. «Феноменология духа».

31. Основные формы позитивизма: «классический» (Огюст Конт, Герберт Спенсер), «эмпириокритицизм» (Эрнст Мах, Рихард Авенариус), неопозитивизм (Бертран Рассел, Людвиг Витгенштейн). Постпозитивизм (лингвистическая и аналитическая философия).

32. Социальная философия марксизма. Проблема общественного прогресса и революционного преобразования общества.

33. «Философия жизни». Артур Шопенгауэр опыт постижения сущности мира («Мир как воля и представление»). Философская антропология и этические воззрения Шопенгауэра («Афоризмы житейской мудрости»).



34. Фридрих Вильгельм Ницше: проект преобразования цивилизации, проблема «переоценки всех ценностей», концепция «сверхчеловека», критика христианской религии.
35. «Философия жизни». Анри Бергсон: «жизненный порыв», «творческая эволюция», концепция «закрытых и открытых обществ».
36. Исторический вариант «философии жизни». Вильгельм Дильтей: концепция человека, феноменологическая трактовка сознания, проблема понимания.
37. Философия культуры Освальда Шпенглера («Закат Европы»).
38. Классический вариант психоанализа: Зигмунд Фрейд. Концепция человека. Проблема взаимодействия индивида и общества, специфика религиозного сознания
39. Неофрейдизм – критическое осмысление идей фрейдизма. Экзистенциальный психоанализ Эриха Фромма: социальный характер, типы социальной ориентации, проблема обретения свободы.
40. Радиовитализм философии XX в. Хосе Ортега-и-Гассет: проблема кризиса европейского общества. Масса и индивидуальность в современном обществе.
41. Экзистенциализм в философии XX в. Идеи экзистенциализма в современной французской философии и литературе. Жан-Поль Сартр: сущность человеческого бытия, проблема выбора, проблема свободы.
42. Идеи экзистенциализма в философском творчестве Альбера Камю. Абсурд как категория экзистенциальной философии, проблема метафизического и политического бунта.
43. Идеи структурализма, модернизма и постмодернизма в философии XX в. Проблемы структурного анализа языка, культуры. Проблема осмысления текста в философии постмодернизма. Человек в ситуации постмодерна.
44. Проблема судьбы России, ее исторического прошлого и будущего, роли в общечеловеческой истории в дискуссиях славянофилов и западников, «Философических письмах» Петра Чаадаева.
45. Русская религиозная философия. Космизм Николая Федорова («Философия общего дела»).
46. «Философия всеединства» и этические воззрения Владимира Соловьева.
47. Философские идеи в творчестве Федора Достоевского и Льва Толстого.
48. Экзистенциальная философия Николая Бердяева («Самопознание»).
49. Поиски субстанциональных начал бытия. Онтологические модели бытия: материалистическая, объективно-идеалистическая, субъективно-идеалистическая. Фундаментальные свойства и диалектика бытия. Движение как свойство бытия. Движение и развитие.
50. Понятие практики. Преобразующий характер человеческой деятельности. Взаимоотношение человека с окружающей действительностью.
51. Природа как предмет философского осмысления. Экологическая проблема в современном мире.
52. Идеальное и его специфика. Сознание как проблема философии. Сознание и язык. Самосознание.

53. Познание как предмет философского анализа. Понятие знания. Теоретико-познавательные доктрины: «пессимистические» и «оптимистические». Формы познавательной деятельности и уровни познания.

54. Проблема поиска истины. Концепции истины. Критерии истины. Истина и мнение. Истина и заблуждение.

55. Научное познание и его специфические признаки. Критерии научности. Логика и методология научного познания. Логические методы познания: индукция, дедукция, аналогия, моделирование.

56. Научные методы эмпирического исследования: наблюдение, описание, сравнение, эксперимент. Научные методы теоретического исследования: формализация, аксиоматический метод, гипотетико-дедуктивный, метод восхождения от абстрактного к конкретному.

57. Общество – предмет философского анализа. Общество как организационная форма деятельности. Деятельность как субстанция социокультурного мира. Субъект и объект деятельности. Понятия цели, средств и результата деятельности. Сферы жизнедеятельности.

58. Социальные отношения и социальные связи. Индивид, социальная группа, социальная общность. Система социальных институтов.

59. Проблемы социального развития. Социальная стратификация и социальная мобильность. Общественный прогресс, его критерии. Глобальные проблемы современного мира. Будущее человечества. Методы прогнозирования.

60. Природное и общественное в человеке. Человек, индивид, индивидуальность, личность. Сознательно-волевое начало личности. Права и свобода личности. Социальная активность и самореализация личности.

61. Культура как результат преобразующей деятельности человека. Понятие предмета культуры, носителя культуры, субъекта деятельности. Творческая деятельность. Творчество как реализация духовного потенциала.

62. Ценности человеческого существования. Ценность как духовный ориентир. Система ценностной ориентации. Понятие иерархии ценностей. Социальные, нравственные, эстетические ценности.

## **9.2. Контрольные вопросы к темам и контрольным работам**

### **КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ТЕМЕ 1.1**

1. Охарактеризуйте миф как способ целостного понимания мира.
2. В чем отличие философского понимания мира от мифологического и религиозного?
3. Чем обусловлена трудность однозначного определения предмета философии?
4. Какова природа философских проблем? Каковы области философского знания?
5. Каковы функции философии?

#### КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ТЕМЕ 2.1

1. Как решали проблему первоосновы мира философы милетской школы?
2. Каков смысл изречения Гераклита: «Борьба всему отец и всему царь»?
3. Чем привлекательны этические идеи и образ жизни пифагорейцев?
4. Дайте критическую оценку атомистической трактовке бытия.

#### КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1, ТЕМА 2.2

1. Сократ: знание как основа добродетели.
2. Какие философские школы считали себя последователями Сократа? (Изложите основные идеи одной из них.)
3. Платоновская теория идеального государства: за и против.
4. Сравните социальные воззрения Платона и Аристотеля.

#### КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2, ТЕМА 2.3

1. Скептицизм об итогах развития философской мысли.
2. Оцените критически рассуждения Эпикура о предназначении философии.
3. Категория «апатия» в истолковании греческих стоиков.
4. Кто самый мудрый из римских стоиков: Сенека, Эпиктет, Марк Аврелий? (Ответ аргументируйте.)

#### КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ТЕМЕ 2.4

1. Как повлияло христианство на развитие философской мысли?
2. Теодицея Августина Блаженного.
3. Какое из доказательств бытия Бога Фомы Аквинского представляется вам наиболее убедительным?
4. Роджер Бэкон о природе человеческого знания и причинах заблуждения.

#### КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 3, ТЕМА 2.5

1. Какие изменения в понимании сущности человека появились в эпоху Возрождения?
2. Есть ли конструктивные идеи в трактате Н. Макиавелли «Государь»?
3. Социальная утопия Т. Мора: за и против.
4. Каково влияние идей Реформации на духовную культуру европейского общества?

#### КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ТЕМЕ 2.6

1. Кому принадлежит авторство идеи господства человеческого разума над природой?
2. Каковы, по мнению Ф. Бэкона, причины заблуждений?
3. Какое состояние общества Т. Гоббс называл естественным?
4. Р. Декарт о методе познания и правилах метода.

#### КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 4, ТЕМА 2.7

1. Каково содержание понятия «деизм»?

2. Кто из французских энциклопедистов был более других известен в России, посетил ее и был избран иностранным почетным членом Петербургской Академии наук?

3. Как относился Вольтер к религии и церкви?

4. Какие идеи трактата «Эмиль, или О воспитании» Ж.-Ж. Руссо не утратили актуальности?

#### КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ТЕМЕ 2.8

1. Какими познавательными способностями, по мнению И. Канта, наделен человек?

2. Что такое «вещь в себе» в понимании И. Канта?

3. В чем заключается долг человека перед другими людьми в понимании И. Канта?

4. Что является источником развития в понимании Гегеля?

#### КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 5, ТЕМА 2.9

1. Дайте краткую характеристику исторических форм позитивизма.

2. Категория «отчуждение» в социальной философии К. Маркса.

3. Философская антропология и этические воззрения А. Шопенгауэра.

4. Ф. Ницше: проблема «переоценки всех ценностей», критика христианской религии.

#### КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 6, ТЕМА 2.10

1. Проблема взаимодействия индивида и общества в работе З. Фрейда «Неудовлетворенность культурой».

2. Экзистенциальный психоанализ Э. Фромма: социальный характер, типы социальной ориентации, проблема свободы.

4. Ж.-П. Сартр: сущность человеческого бытия, проблема выбора, проблема свободы.

5. Абсурд как категория экзистенциальной философии А. Камю.

#### КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ТЕМЕ 2.11

1. В какой работе П. Чаадаева поднимается проблема судьбы и исторического будущего России?

2. Кто был создателем «философии всеединства»?

3. Кто из русских философов назвал философию искусством?

4. Получили ли развитие философские идеи Л. Толстого за пределами России?

#### КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ТЕМЕ 3.1

1. Кто ввел в философский обиход категорию бытия?

2. Кто из философов признавал в качестве двух первооснов мира материю и форму?

3. Каково содержание принципа детерминизма?

4. Какова специфика человеческого бытия?

### КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ТЕМЕ 3.2

1. Назовите две степени познания, охарактеризуйте каждую из них.
2. Назовите два уровня познания. Каково их отличие?
3. Назовите методы познания, обладающие наибольшей эффективностью.
4. Что такое истина?

### КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ТЕМЕ 3.3

1. Что такое деятельность?
2. Какие социальные институты выполняют функцию социализации?
3. Как связаны социальный статус и социальная роль?
4. Чем отличается социальная группа от социальной общности?

### КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ТЕМЕ 3.4

1. Что такое этноцентризм?
2. Какие виды творческой деятельности обеспечивают наибольшую степень свободы?
3. Как образуются субкультуры?
4. Что такое контркультура?

### **9.3. Методические рекомендации по подготовке к аттестации**

Обязательным условием допуска студента к экзамену является посещение лекций, систематическая работа на практических занятиях, выполнение контрольных и самостоятельных работ, предусмотренных планом.

В процессе подготовки к экзамену студенту предстоит освоить курс философии в полном объеме. Особенное внимание рекомендуется обратить на темы, которые оказались пропущенными по тем или иным причинам (по болезни, в связи с необходимостью выполнять общественные поручения и пр.).

Удобно использовать в качестве ориентира программу курса и рекомендованную литературу.

Коллективная подготовка к экзамену дает возможность самопроверки и совместной проработки трудных вопросов.

В случае равномерного распределения вопросов по дням подготовительного периода можно избежать перегрузки и информационного перенасыщения. Желательно распределить время так, чтобы последний день перед экзаменом был отведен только для повторения уже проработанного ранее материала.

Полезно составить план ответа на все вопросы. Многословие ответ не украшает. Содержательный и грамотный ответ может быть достаточно кратким, но предельно конкретным и аргументированным. Очень важно научиться акцентировать главное и абстрагироваться от второстепенного, уметь дать оценку излагаемой концепции (философской школе или направлению).

## 10. КРИТЕРИИ И ПРОЦЕДУРА ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И КОМПЕТЕНЦИЙ

### (РЕЙТИНГОВАЯ ОЦЕНКА)

Основанием для оценки достижений студентов является Положение о балльно-рейтинговой системе контроля и оценки знаний студентов АСОУ.

Если студент не набрал за модуль необходимое количество баллов, он выполняет дополнительные задания, данные преподавателем (или сдает зачет в традиционной форме).

#### ВИДЫ РАБОТ И БАЛЛЫ, НАЧИСЛЯЕМЫЕ СТУДЕНТАМ ЗА ИХ ВЫПОЛНЕНИЕ

№ п/п	Виды работы	Баллы	Максимальное количество баллов за курс
1	Социальные характеристики студента (посещение всех лекций, практических занятий, культура поведения)	10	10
2	Участие в дискуссии на практическом занятии	2	12
3	Контрольные работы	5	30
4	Выступление докладом	4 балла	8
5	Написание итоговой контрольной работы	40 баллов	40
	<b>И т о г о</b>		<b>100</b>

#### ШКАЛА СООТВЕТСТВИЯ СИСТЕМ ОЦЕНОК

Зачетная оценка	5-балльная оценка	Рейтинговая оценка, %	Европейская оценка
Зачет	5 – «отлично»	90–100	A
	4 – «хорошо»	82–89	B
		75–81	C
	3 – «удовлетворительно»	67–74	D
60–66		E	
Незачет	2 – «неудовлетворительно»	Менее 60	F

## 11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература

1. Гриненко, Г. . История философии : учебник для бакалавров / Г. В. Гриненко. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2012 – (Бакалавр. Базовый курс). – [Гриф МО].
2. Философия: учение о бытии, познании и ценностях человеческого существования : учебник для вузов / В. Г. Кузнецов, И. Д. Кузнецова, В. В. Миронов, К. Х. Момджян. – М. : Инфра-М, 2009.

## Дополнительная литература

1. Балашов, Л. Е. Философия : учебник / Л. Е. Балашов. – 4-е изд., испр. и доп. – М. : Дашков и К, 2013. – URL: <http://znanium.com>
2. Гусева, Е. А. Философия и история науки : учебник / Е. А. Гусева, В. Е. Леонов. – М. : Инфра-М, 2013. – (Высшее образование: Магистратура). – URL: <http://znanium.com>
3. Данильян, О. Г. Философия : учебник / О. Г. Данильян, В. М. Тараненко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Инфра-М, 2013. – (Высшее образование: Бакалавриат). – URL: <http://znanium.com>
4. Иконникова, Г. И. История философии XIX – начала XX века : учеб. пособие / Г. И. Иконникова, Н. И. Иконникова. – М. : Вузовский учебник ; Инфра-М, 2011. – URL: <http://znanium.com>
5. История русской философии : учебник / под общ. ред. М. А. Маслина. – 3-е изд., перераб. – М. : Инфра-М, 2013. – (Высшее образование: Бакалавриат). – URL: <http://znanium.com>
6. Лешкевич, Т. Г. Философия и теория познания : учеб. пособие / Т. Г. Лешкевич. – М. : Инфра-М, 2011. – (Высшее образование). – URL: <http://znanium.com>
7. Нижников, С. А. История философии : учебник / С. А. Нижников. – М. : Инфра-М, 2012. – (Высшее образование). – URL: <http://znanium.com>
8. Нижников, С. А. Философия / С. А. Нижников. – М. : Инфра-М, 2012. – (Высшее образование: Бакалавриат). – URL: <http://znanium.com>
9. Никифоров, А. Л. Философия и история науки : учеб. пособие / А. Л. Никифоров. – М. : Инфра-М, 2014. – (Высшее образование: Аспирантура). – URL: <http://znanium.com>
10. Островский, Э. В. Философия : учебник / Э. В. Островский. – М. : Вузовский учебник; Инфра-М, 2013. – URL: <http://znanium.com>
11. Свергузов, А. Т. Философия : учеб. пособие / А. Т. Свергузов. – М. : Альфа-М ; Инфра-М, 2012. – URL: <http://znanium.com>
12. Сычев, А. А. Основы философии : учеб. пособие / А. А. Сычев. – 2-е изд., испр. – М. : Альфа-М ; Инфра-М, 2009. – URL: <http://znanium.com>
13. Фалев, Е. В. История философии второй половины XIX – начала XX века. Избранные главы : учеб. пособие / Е. В. Фалев. – М. : Инфра-М, 2014. – (Высшее образование: Магистратура). – URL: <http://znanium.com>
14. Философия : учебник / В. Г. Кузнецов, И. Д. Кузнецова, К. Х. Момджян, В. В. Миронов. – М. : Инфра-М, 2014. – (Высшее образование: Бакалавриат). – URL: <http://znanium.com>

## 12. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Интернет-ресурсы

[www.znanium.com](http://www.znanium.com)  
[www.gumer.info](http://www.gumer.info)  
[www.filosof.historic.ru](http://www.filosof.historic.ru)  
[www.intencia.ru](http://www.intencia.ru)

## 13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Технические средства обучения (компьютерная техника).

## 14. ПРИЛОЖЕНИЕ

### ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

#### З а д а н и е 1

*А. Прочтите следующие фрагменты и определите, о каком древнегреческом философе раннего периода идет речь в каждом из них.*

**В.** *К какой философской школе принадлежал каждый из этих мыслителей?*

1. Он принадлежал к числу семи мудрецов... Началом всех вещей он полагал воду, а космос одушевленным и полным божественных сил... И неодушевленные предметы каким-то образом имеют душу. Он предсказал затмение солнца. Ему приписывают изречение: «Знай себя».

2. Он утверждал, что начало и элемент – бесконечное, не определяя это бесконечное как «воздух», «воду» или какой-нибудь другой определенный элемент... из него все возникает, и в него все уничтожается... Он первым начертил обитаемую землю (ойкумену) и первым обнародовал географическую карту.

3. Он настолько превзошел остальных славой, что все юноши мечтали быть его учениками... И он приобрел себе многих учеников в лице не только мужчин, но и женщин. Что он говорил своим ученикам никто не может сказать наверное... Молчание соблюдалось у них с исключительной строгостью. Он утверждал, что душа бессмертна и что она переселяется в другие виды животных. И все живые существа следует считать родственными друг другу...

4. Ему принадлежат строки: «Все на богов возвели Гомер с Гесиодом, что только у людей позором считается или пороком...» «Сущность бога шарообразна и ничуть не схожа с человеком: он весь целиком видит и весь целиком слышит, но не дышит, а всецело – сознание, разум. Он вечен».

5. Воззрения его таковы: все состоит из огня и в огонь разлагается. Все происходит согласно судьбе, и все сущее слажено в гармонию через противоположность. Все возникает в силу противоположности, и все течет подобно реке. И все полно душ и божеств... Бог – это умный огонь... Его слова: «Всех и вся, нагрянув внезапно, будет Огонь судить и схватит».

Он говорил еще так: «Тайная гармония лучше явной».

6. Этому философу приписывают следующие утверждения:  
«Ничто не происходит случайно».

«Лишь в общем мнении существует сладкое, в мнении – горькое... в мнении – цвет, в действительности же существуют только атомы и пустота».

«Слово – тень дела».

«Богат тот, кто беден желаниями».



## З а д а н и е 2

*Прочтите приведенные ниже фрагменты. Сравните содержание фрагментов и определите, изменилась ли оценка России, данная в них автором.*

П. Я. ЧААДАЕВ

### ФИЛОСОФИЧЕСКИЕ ПИСЬМА

#### *Письмо первое (1829)*

...Одна из самых прискорбных особенностей нашей своеобразной цивилизации состоит в том, что мы все еще открываем истины, ставшие избитыми в других странах и даже у народов, гораздо более нас отсталых. Дело в том, что мы никогда не шли вместе с другими народами, мы не принадлежим ни к одному из известных семейств человеческого рода, ни к Западу, ни к Востоку, и не имеем традиций ни того, ни другого. Мы стоим как бы вне времени, всемирное воспитание человеческого рода на нас не распространилось. Дивная связь человеческих идей в преемстве поколений и история человеческого духа, приведшие его во всем остальном мире к его современному состоянию, на нас не оказали никакого действия.

<...>

В домах наших мы как будто определены на постой; в семьях мы имеем вид чужезранцев; в городах мы похожи на кочевников, мы хуже кочевников, пасущих стада в наших степях, ибо те более привязаны к своим пустыням, нежели мы к нашим городам. И не подумайте, что это пустяки. Бедные наши души! Не будем прибавлять к остальным нашим бедам еще и ложного представления о самих себе, не будем стремиться жить жизнью чисто духовной, научимся благоразумно жить в данной действительности.

<...>

У всех народов есть период бурных волнений, страстного беспокойства, деятельности без обдуманного намерения. Люди в такое время скитаются по свету и дух их блуждает. Это пора великих побуждений, великих свершений, великих страстей у народов. Они тогда неистовствуют без ясного повода, но не без пользы для грядущих поколений. Все общества прошли через такие периоды, когда вырабатываются самые яркие воспоминания, свои чудеса, своя поэзия, свои самые сильные и плодотворные идеи. В этом и состоят необходимые общественные устои. Без этого они не сохранили бы в своей памяти ничего, что можно было бы полюбить, к чему пристраститься, они были бы привязаны лишь к праху земли своей. Эта увлекательная эпоха в истории народов, это их юность; это время, когда всего сильнее развиваются их дарования, и память о нем составляет отраду и поучение их зрелого возраста. Мы, напротив, не имели ничего подобного. Сначала дикое варварство, затем грубое суеверие, далее иноземное владычество, жестокое и унижительное, дух которого национальная власть впоследствии унаследовала, – вот печальная история нашей юности. Поры бьющей через край деятельности, кипучей игры нравственных сил народа – ничего подобного у нас не было. Эпоха нашей социальной жизни, соответствующая этому возрасту, была наполнена тусклым и мрачным существованием без силы, без энергии, одушевляемом только злодеяниями и смягчаемом только рабством. Никаких чарующих воспоминаний, никаких пленительных образов в памяти, никаких действенных наставлений в национальной традиции. Окиньте взором все прожитые века, все занятые нами пространства, и Вы не найдете ни одного приковывающего к себе воспоминания, ни одного почтенного памятника, который бы властно говорил о прошедшем и рисовал его живо и

картинно. Мы живем лишь в самом ограниченном настоящем без прошедшего и без будущего, среди плоского застоя. И если мы иногда волнуемся, то не в ожидании или не с пожеланием какого-нибудь общего блага, а в ребяческом легкомыслии младенца, когда он тянется и протягивает руки к погремушке, которую ему показывает кормилица.

Настоящее развитие человеческого существа в обществе еще не началось для народа, пока жизнь не стала в нем более упорядоченной, более легкой, более приятной, чем в неопределенности первой поры. Пока общества еще колеблются без убеждений и без правил даже и в повседневных делах и жизнь еще совершенно не упорядочена, как можно ожидать созревания в них зачатков добра? Пока это все еще хаотическое брожение предметов нравственного мира, подобное тем переворотам в истории земли, которые предшествовали современному состоянию нашей планеты в ее теперешнем виде. Мы до сих пор еще в таком положении.

<...>

Народы – существа нравственные, точно так, как и отдельные личности. Их воспитывают века, как людей воспитывают годы. Про нас можно сказать, что мы составляем как бы исключение среди народов. Мы принадлежим к тем из них, которые как бы не входят составной частью в род человеческий, а существуют лишь для того, чтобы преподать великий урок миру. Конечно, не пройдет без следа и то наставление, которое нам суждено дать, но кто знает день, когда мы вновь обретем себя среди человечества и сколько бед испытаем мы до свершения наших судеб?

Народы Европы имеют общее лицо, семейное сходство!

Несмотря на их разделение на ветви латинскую и тевтонскую, на южан и северян, существует общая связь, соединяющая их всех в одно целое, явная для всякого, кто углубится в их общую историю. Вы знаете, что еще сравнительно недавно вся Европа носила название Христианского мира и слово это значилось в публичном праве. Помимо общего всем характера, каждый из народов этих имеет свой особый характер, но все это только история и традиция. Они составляют идейное наследие этих народов. А каждый отдельный человек обладает своей долей общего наследства, без труда, без напряжения подбирает в жизни рассеянные в обществе знания и пользуется ими. Проведите параллель с тем, что делается у нас, и судите сами, какие элементарные идеи мы можем почерпнуть в повседневном обиходе, чтобы ими так или иначе воспользоваться для руководства в жизни? И заметьте, что речь идет здесь не об учености, не о чтении, не о чем-то литературном или научном, а просто о соприкосновении сознаний, о мыслях, которые охватывают ребенка в колыбели, окружают его среди игр, которые нашептывает, лаская, его мать, о тех, которые в форме различных чувств проникают до мозга его костей вместе с воздухом, которым он дышит, и которые образуют его нравственную природу ранее выхода в свет и появления в обществе. Хотите знать, что это за мысли? Это мысли о долге, справедливости, праве, порядке. Они происходят от тех самых событий, которые создали там общество, они образуют составные элементы социального мира тех стран. Вот она, атмосфера Запада, это нечто большее, чем история или психология, это физиология европейского человека. А что вы видите у нас?

<...>

Вы можете заметить, всем нам не хватает какой-то устойчивости, какой-то последовательности в уме, какой-то логики. Силлогизм Запада нам незнаком. В лучших головах наших есть нечто, еще худшее, чем легковесность. Лучшие идеи, лишённые связи и последовательности, как бесплодные заблуждения парализуются в нашем мозгу. В природе человека теряться, когда он не находит способа связаться с тем, что

было до него и что будет после него; он тогда утрачивает всякую твердость всякую уверенность; не руководимый ощущением непрерывной длительности, он чувствует себя заблудившимся в мире. Такие растерянные существа встречаются во всех странах; у нас это общее свойство.

<...>

В наших головах нет решительно ничего общего, все там обособлено и все там шатко и неполно. Я нахожу даже, что в нашем взгляде есть что-то до странности неопределенное, холодное, неуверенное, напоминающее отличие народов, стоящих на самых низших ступенях социальной лестницы. В чужих краях, особенно на Юге, где люди так одушевлены и выразительны, я столько раз сравнивал лица своих земляков с лицами местных жителей и бывал поражен этой немотой наших лиц.

<...>

А между тем, раскинувшись между двух великих делений мира, между Востоком и Западом, опираясь одним л на Китай, другим на Германию, мы должны бы были сочетать в себе два великих начала духовной природы – воображение и разум, и объединить нашей цивилизации историю всего земного шара. Не роль предоставило нам провидение. Напротив, оно как будто совсем не занималось нашей судьбой. Отказывая нам в своем благодетельном воздействии на человеческий разум, оно предоставило нас всецело самим себе, не пожелало ни в чем вмешиваться в наши дела, не пожелало ничему нас научить. Опыт времен для нас не существует. Века и поколения протекли для нас бесплодно. Глядя на нас, можно сказать, что по отношению к нам всеобщий закон человечества сведен на нет. Одинокие в мире, мы миру ничего не дали, ничего у мира не взяли, мы не внесли в массу человеческих идей ни одной мысли, мы ни в чем не содействовали движению вперед человеческого разума, а все, что досталось нам от этого движения, мы исказили. Начиная с самых первых мгновений нашего социального существования, от нас не вышло ничего пригодного для общего блага людей, ни одна полезная мысль не дала ростка на бесплодной почве нашей родины, ни одна великая истина не была выдвинута из нашей среды; мы не дали себе труда ничего создать в области воображения и из того, что создано воображением других, мы заимствовали одну лишь обманчивую внешность и бесполезную роскошь.

\* \* \*

П. Я. ЧААДАЕВ

### ПИСЬМА К А. И. ТУРГЕНЕВУ (1835)

\* \* \*

...Россия избрана к необъятному умственному делу: ее задача дать в свое время разрешение всем вопросам, возбуждающим споры в Европе. Поставленная вне того стремительного движения, которое уносит там умы, имея возможность спокойно и с полным беспристрастием взирать на то, что волнует там души и возбуждает страсти, она, на мой взгляд, получила в удел задачу дать в свое время разгадку человеческой загадки...

\* \* \*

...Россия, если только она уразумеет свое призвание, должна принять на себя инициативу проведения всех великодушных мыслей, ибо она не имеет привязанностей, страстей, идей и интересов Европы...

Россия слишком могущественна, чтобы проводить национальную политику... дело в мире есть политика рода человеческого... император Александр прекрасно понял это и... это составляет лучшую славу его... Провидение создало нас слишком великими, чтоб быть эгоистами... оно поставило нас вне интересов национальностей и поручило нам интересы человечества... все наши мысли в жизни, науке, искусстве должны отправляться от этого и к этому приходить... в этом наше будущее, в этом наш прогресс... мы представляем огромную непосредственность без тесной связи с прошлым мира, без какого-либо безусловного соотношения к его настоящему... в этом наша действительная логическая данность... если мы не поймем и не признаем этих наших основ, весь наш последующий прогресс во веки будет лишь аномалией, анахронизмом, бессмыслицей.

<...>

Мы призваны... обучить Европу бесконечному множеству вещей, которых ей не понять без этого...

Придет день, когда мы станем умственным средоточием Европы, как мы уже сейчас являемся ее политическим средоточием, и наше грядущее могущество, основанное на разуме, превысит наше теперешнее могущество, опирающееся на материальную силу.

## 15. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

№ п/п	№ страниц внесения изменений и (или) дополнений	№ разделов (пунктов) и содержание изменений и (или) дополнений	Дата внесения изменений и (или) дополнений	Согласовано (дата и № протокола заседания кафедры и подпись зав. кафедрой)